



ALESSIA SCARINCI

Posizione Attuale

Professore Ordinario
Dipartimento di Scienze Umane e Sociali
Università del Salento
Settore Scientifico-Disciplinare: M-PED/04

Profilo professionale

Esperta in innovazione tecnologica e didattica e progettazione degli ambienti di apprendimento online; esperienza nello sviluppo di percorsi di formazione docente sia in contesto universitario che scolastico; ricercatrice nell'ambito dell'educazione ambientale e dell'outdoor education.

Incarichi attuali

- Membro della Commissione di studio per la definizione delle linee di indirizzo dei nuovi curricula nelle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione, presso il Ministero dell'istruzione e del merito - DM 18 marzo 2024 n. 47
- Direttrice del percorso di Scienze Umane nell'ambito dei percorsi abilitanti 60-36-30 CFU, Universitas Mercatorum-Università Europea di Roma-Università San Raffaele di Roma
- Referente per l'Università Mercatorum del Centro Interateneo per la Formazione Docente, Universitas Mercatorum-Università Europea di Roma-Università San Raffaele di Roma (A.A. 2023/2024)

Riconoscimenti scientifici

Premio "Giovani ricercatori" 2019 – SIRD

Formazione Accademica

- **2017- Università degli Studi di Foggia**
 - Dottorato di Ricerca in Innovazione e Management di Alimenti ad Elevata Valenza Salutistica
- **2014 - Università degli Studi di Foggia**
 - Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e della Progettazione Educativa (110 e lode)
- **2010 – Università Pompeu Fabra, Barcellona**
 - Master Universitario di II livello in Studi Avanzati in Comunicazione Sociale
- **2009 - Università degli Studi di Foggia**
 - Laurea Specialistica in Progettista e Dirigente dei Servizi Formativi ed Educativi (110 e lode)
- **2007 - Università degli Studi di Foggia**
 - Laurea Triennale in Scienze della Formazione Continua (110 e lode)

Corsi di Alta Formazione

- **2015 - Università di Bari, in collaborazione con HP Italia e INDIRE**
 - Esperto nelle Tecnologie Abilitanti di Produzione e Fruizione di Contenuti per la Smart Education - PON EDOC@Work3.0
- **2015 - Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano**
 - Team Innovazione Tecnologica "CAF Samsung Ambassador"

Esperienze professionali e didattiche

- Professore Associato di Didattica generale e pedagogia speciale SSD M-PED/03 (30 maggio 2023 - 31 luglio 2023) - Universitas Mercatorum
- Ricercatore di tipo B di Didattica generale e pedagogia speciale SSD M-PED/03 (8 Marzo 2022 – 29 maggio 2023) - Università di Bari Aldo Moro
- Ricercatore di tipo A di Didattica generale e pedagogia speciale SSD M-PED/03 (Marzo 2019 – 8 marzo 2022) - Università di Bari Aldo Moro
- Assegnista di ricerca SSD M-PED/04 - Studio degli apprendimenti nei corsi online - Learning Analytics (Maggio 2018 – Marzo 2019) - Università di Bari Aldo Moro

Università del Salento

- "Pedagogia Sperimentale" (M-PED/04, 12 CFU), Scienze della Formazione Primaria, A.A. 2024/2025.
- "Modelli dell'intervento formativo" (M-PED/04, 8 CFU), Psicologia dell'intervento, A.A. 2024/2025.

Universitas Mercatorum - Università Europea di Roma - Università San Raffaele di Roma

- "Tecnologie didattiche e didattica digitale" (M-PED/03, 4 CFU), percorso abilitante 30 CFU, A.A. 2023/2024.
- "Didattica delle scienze pedagogiche" (M-PED/03, 2 CFU), percorso abilitante 30 CFU, A.A. 2023/2024.

Università telematica Mercatorum

- "E-learning per le organizzazioni" (M-PED/03, 6 CFU), Psicologia del lavoro e delle organizzazioni, A.A. 2023/2024, 2020/2021, 2019/2020, 2018/2019.

Università degli Studi di Bari

- "Educazione ambientale" (M-PED-03, varie CFU), Scienze della Formazione Primaria e Scienze dell'Educazione e Formazione, dall'A.A. 2019/2020 all'A.A. 2022/2023.
- "Laboratorio di tecnologie didattiche per l'inclusione" (M-PED/03, 3 CFU), Scienze della Formazione Primaria, dall'A.A. 2018-2019 all'A.A. 2022/2023.
- "Didattica Generale" (M-PED/03, 6 CFU), Percorsi di acquisizione dei 24 CFU, dall'A.A. 2018/2019 all'A.A. 2021/2022.
- "Progettazione e valutazione delle organizzazioni educative" (M-PED-03, 6 CFU), Scienze dell'educazione e della formazione, A.A. 2020/2021.
- "Tecnologie per l'integrazione e l'inclusione" (M-PED/03), 5 CFU, A.A. 2022/2023.
- "Tecnologie per l'apprendimento (TIC)" (M-PED/03, 3 CFU), TFA Sostegno, A.A. 2019/2020.
- "Didattica per persone con bisogni speciali" (M-PED/03, 1 CFU), Master in Autismo e disturbi dello sviluppo, Università di Modena e Reggio Emilia, A.A. 2019/2020 e 2018/2019.
- "Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe" (M-PED/03), TFA Sostegno, A.A. 2019/2020.
- "Comunicazione ed Educazione Alimentare" (M-PED/04, 6 CFU), Scienze Gastronomiche, Università di Foggia, A.A. 2018-2019.

Altre Attività Didattiche

- Docenza nel percorso PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
 - "Metodologie e tecnologie per l'apprendimento delle discipline STEM", 14 ore totali, Università degli Studi di Bari, A.A. 2022/2023.

- Corso di Perfezionamento "Diventare Dirigente Tecnico" diretto dalla Prof.ssa Loredana Perla, Università degli Studi di Bari Aldo Moro
 - "Le tecnologie digitali come potenziamento degli ambienti di apprendimento", 2 ore, A.A. 2022/2023 e 2 luglio 2022.
- Docenza nei Corsi di Orientamento Consapevole per studenti delle scuole superiori, Università degli Studi di Bari
 - "Progettazione didattica e valutazione", 4 ore, A.A. 2021/2022 e A.A. 2020/2021.
- Master di I Livello in Etica della Pace, Educazione ai Diritti Sanitari e ai Diritti Universali. Tutela della Persona e dell'Ambiente nel Villaggio Globale, Università degli Studi di Bari Aldo Moro
 - "Educazione allo sviluppo sostenibile: l'Agenda 2030", 3 ore, A.A. 2021/2022, A.A. 2020/2021.

Responsabilità Scientifiche in Progetti di Ricerca

2023 - STREAM EDUCATION HUB – Diversità, Equità e Inclusione nell'Apprendimento

Ruolo: Responsabile scientifico

Contesto: Finanziato dall'Unione Europea 'NextGenerationEU' nell'ambito del PNRR, Missione 5 - Componente 3 - Investimento 3

Periodo: Gennaio 2023 - Giugno 2023

Obiettivo: Combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore.

2022-2023 - Game Based Learning for Enhancement of New Skills Using Micro-MOOCs for Academic Staff

Ruolo: Principal Investigator

Contesto: Erasmus+ Azione KA220 settore Istruzione Superiore, Università di Bari Aldo Moro capofila

Collaborazioni: Universitat de Valencia, Turun Yliopisto, IASIS, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Serious Game Factory - SGF srl

Periodo: 30 Settembre 2022 - Giugno 2023

2022-2023 - Constructing a Green Wave in VET - Green Wave

Ruolo: Responsabile Unità Locale per l'Università di Bari

Contesto: Erasmus+ KA220-VET - Cooperation partnerships in vocational education and training – 2021

Partner: Danimarca: Tradium; Mercantec; Learnmark Horsens; Paesi Bassi: King College; Graafschap College; Italia: University of Bari Aldo Moro; Formedil-Bari; Edil Scuola di Puglia; Spagna: IES Universidade Laboral; Someso College

Periodo: Gennaio 2022 - Giugno 2023

2019-2022 - INNOVATION AND TRANSFORMATION IN EDUCATION

Ruolo: Responsabile Unità Locale per l'Università di Bari

Contesto: Erasmus + KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA201

Partner: Dipartimento di Istruzione Nazionale Provinciale di Bilecik (Turchia), Università di Bozuyuk (Turchia), Comune di Daugavpils (Lituania), Università di Daugavpils (Lituania), Comune di Santeramo in Colle (Italia), Università degli Studi di Bari Aldo Moro, Comune di Mikolow (Polonia), Università di Slaski (Polonia)

Periodo: 01 Ottobre 2019 - Giugno 2022

Direzione o partecipazione ad attività di ricerca a livello nazionale o internazionale

2023-2024

- Referente per l'Universitas Mercatorum nel gruppo di lavoro Educazione della RUS, luglio 2023 - giugno 2024.

- Direzione del percorso di formazione dei Faculty Developers, Università di Bari Aldo Moro, febbraio - giugno 2023.

2022-2023

- Delegata al Faculty Development per il Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università di Bari, novembre 2022 - maggio 2023.
- Membro del gruppo di lavoro per l'e-learning del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, da novembre 2022 a maggio 2023
- Membro del gruppo di ricerca ERASMUS-YOUTH-2021 e Co.re.com Puglia, ottobre 2022 - giugno 2023.
- Partecipazione al gruppo di ricerca del progetto "I Neet you" e Horizon seeds project "3LGames4Prevention", gennaio 2022 - giugno 2023.

2021-2022

- Membro del Gruppo Interuniversitario sulla Valutazione degli Apprendimenti – GIVA e del Progetto Faculty Prodid, Università di Bari, da gennaio 2021 ad oggi.

2020-2021

- Membro del gruppo di ricerca per la ricerca e manutenzione della piattaforma nell'ambito del progetto "Oltre il patto di corresponsabilità", Università di Bari, gennaio 2020 - giugno 2022.

2019-2023

- Componente del gruppo di ricerca sulla Progettazione e Valutazione di Modelli Pedagogici e Didattici, maggio 2019 - maggio 2023.

2018-2019

- Assegno di ricerca in M-PED/04, "Sviluppo prototipale di un dispositivo basato sui learning analytics", Università di Bari, maggio 2018 - marzo 2019.

2012-2013

- Partecipazione al progetto SO.NET.TO e Borsa di ricerca PO Puglia FSE 2007/2013, Università del Salento e Università di Foggia, novembre 2012 - maggio 2013.

2007-2008

- Contratto di ricerca annuale e trimestrale per supporto alla valutazione didattica e progettazione di percorsi di formazione, Università di Foggia, ottobre 2007 - dicembre 2008.

Incarichi Accademici in Dottorati di Ricerca e Master

- Dal 2023: Membro del collegio docenti e tutor nel Dottorato Sostenibilità ed Agenda ESG – XXXIX Ciclo - Universitas Mercatorum
- Dal 2023: Membro del collegio docenti del Dottorato Nazionale Leadership, Empowerment, and Digital Innovation in Education and Learning (Lediel) – XXXIX Ciclo
- Dal 2022: Membro del collegio docenti e tutor nel Dottorato in Scienze delle Relazioni Umane – 38° Ciclo - Università di Bari Aldo Moro
- Dal 2022: Membro del comitato scientifico del Master di Primo Livello in Green Management and Sustainable Business - CIRPAS

Attività di valutazione dei sistemi di istruzione e assicurazione della qualità

- Dal 2023: Componente del Presidio di Qualità di Ateneo dell'Universitas Mercatorum
- Dal 2019: Componente del Nucleo di Valutazione dell'Università Telematica "Giustino Fortunato"

Direzione e Partecipazione a Comitati Editoriali

- Membro del Comitato Scientifico della Rivista Internazionale "Cross-Media Languages. Applied Research, Digital Tools and Methodologies"
- Co-Direttore della Call for Papers per "Tecnologie didattiche e innovazione nei contesti educativi: nuove riflessioni e prospettive", sezione digitale di "Nuova Secondaria Ricerca"
- Membro del Comitato Scientifico della Rivista "Elementa. Intersections between Philosophy, Epistemology and Empirical Perspectives", LED Edizioni Universitarie di Lettere Economia Diritto
- Membro del Board Scientifico e Precedente Membro del Team di Redazione della Rivista "Excellence and Innovation in Learning and Teaching", Franco Angeli, Milano
- Co-Direttore Scientifico della Collana "Ambienti, Linguaggi, Tecnologie", Progedit Editore
- Co-Direttore Scientifico della Collana in Ambito "Pedagogico, Sociologico e delle Scienze della Comunicazione", Giapeto Editore
- Membro del Comitato Scientifico della Collana "Traiettorie di Pedagogia Sperimentale. Ricerca empirica per l'inclusione", Franco Angeli, Milano

Partecipazioni come Relatore a Convegni Scientifici

2024

- Moderatrice e relatrice, "Non è mai troppo tardi: Cento anni del maestro Alberto Manzi", Universitas Mercatorum, 26 giugno.

2023

- Relatrice su diverse tematiche pedagogiche, inclusa "Le tecnologie digitali come potenziamento degli ambienti di apprendimento", presso vari convegni tra cui SIPED, ISATT, e GEO-CRUI, con partecipazioni in Italia e all'estero.
- Chair e relatrice, HelMeTO 2022, Palermo, interventi sullo sviluppo professionale e le tecnologie nell'educazione, 21-23 settembre.
- Relatrice, "Educazione, territorio, natura", intervento sull'educazione ambientale e il place-based approach, 2-4 dicembre.

2022

- Relatrice, diverse conferenze internazionali incluse HelMeTO 2022 e SIPED, trattando argomenti da metodologie innovative a tecnologie educative.

2021

- Relatrice, conferenza "Higher Education in the new normal", su mediazione digitale e scholarship, 3-5 novembre.
- Relatrice, "Learning & Teaching with Media & Technology", ATEE-SIREM Winter Conference, Genova, su metodologie didattiche innovative, 7-9 marzo.

2020

- Keynote Speaker, Webinar Internazionale, "Emergency teaching in the Covid Pandemic", 17 agosto.
- Relatrice, convegni su educazione e tecnologie a Genova e altri eventi nazionali e internazionali.

2019

- Relatrice, convegni internazionali e nazionali su educazione, innovazione e tecnologie, inclusi eventi EMEMITALIA2019 e ATEE-SIREM.

2018 e prima

- Relatrice, diverse conferenze su tematiche educative e tecnologiche, inclusa la conferenza "EDEN 2018" a Genova e ATEE Winter Conference a Utrecht.

Organizzazione di Convegni di Carattere Scientifico

2024

- Organizzatrice, tavola rotonda "Non è mai troppo tardi: Cento anni del maestro Alberto Manzi", Universitas Mercatorum, 26 giugno.

2023

- Organizzatrice di convegni su temi come l'innovazione educativa e la transizione digitale presso l'Università di Bari e altre collaborazioni, incluse "Didasco4learning" e "Transizione 4.0".

2022

- Organizzatrice, Summer School Puglia e seminari su competenze didattiche e diversity management.

2021 e prima

- Partecipazione ai comitati organizzativi e scientifici di vari convegni internazionali e nazionali, incluse conferenze HELMeTo e incontri sulla didattica universitaria.

Capacità linguistiche

- Ottima conoscenza della lingua inglese
- Buona conoscenza della lingua spagnola
- Elementare conoscenza della lingua francese

Pubblicazioni scientifiche

Monografie

- Scarinci, A. (2022), *Metodi e strategie didattiche innovative per l'educazione ambientale*, Milano: FrancoAngeli, ISBN 978-88-3514-503-5
- Scarinci, A. (2022), *Tecnologie digitali per la didattica*, Bari: Progedit, ISBN 978-88-6194-557-9
- Scarinci, A., (2021), *Il bosco nell'aula. Progettare l'educazione ambientale*, Bari: Progedit. ISBN 978-88-6194-522-7.
- Del Gottardo, E., Maci, P., Scarinci, A., (2020), *Disagio scolastico, bisogni educativi e processi di inclusione*, Bari: Progedit. ISBN 978-88-6194-477-0.

Saggi/contributo in volumi

- Scarinci, A., (2024), *Serious game per il Lifelong Language Learning*, in Cavallini, C., Silvestri, S. (a cura di), *Lingue e apprendimento multimodale per lo sviluppo sociale, inclusivo, multiculturale*, Cacucci-Editore, Bari. ISBN 979-12-5965-374-1
- Scarinci, A., Fornasari, A. (2023), *Università e territorio: place-based approach per una sostenibilità dell'intervento formativo*, in Zizioli, E., D'Antone, A., *Con e per ogni filo d'erba. Progettazione partecipata e percorsi di emancipazione dentro e fuori la scuola*, Zeroseiup. ISBN: 979-12-80549-26-6
- Scarinci, A. (2022), *Progettare la valutazione*. In Baldassarre, M., Forliano, F. (a cura di), *Imparare a valutare nella scuola primaria. Strumenti, teorie, pratiche*, FrancoAngeli: Milano ISBN: 9788835136286
- Scarinci, A., Amati, I. (2022), *Didattica in presenza e Didattica a Distanza. Elementi per una prima comparazione ai tempi del Covid-19*. In Perla, L., Vinci, V. (a cura di) (2022), *Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università*, Milano: FrancoAngeli – ISBN 978-88-351-1520-5

- Del Gottardo, E., Scarinci, A., (2022). L'infanzia all'aperto in una logica di generatività familiare e sociale. In: Paparella, N., Loiodice, I., Limone, P., Toto, G. (a cura di). Saggi di pedagogia dell'infanzia. Ricerche promosse dall'Università degli Studi di Foggia in onore di Sira Serenella Macchietti, Avio Edizioni Scientifiche: Roma.
- Scarinci, A., (2021), La formazione del docente e la sfida digitale. In Perla, L., (a cura di) (2021), Testimoni di sapere didattico Vent'anni di formazione del docente di scuola secondaria, Milano: FrancoAngeli - ISBN:978-88-351-1627-1.
- Perla, L., Scarinci, A. (2021). Digital scholarship and faculty development: for professional development in the university context. In: Andron, D.R. (ed.) (2021). International Online Teaching Experiences. Good Practices Webinar. Lucian Blaga University Publishing House, ISBN 978-606-12-1882-0
- Scarinci, A., (2020), Elearning e infanzia (formazione dei bambini all'uso corretto del videogame). In De Serio, B., Toto, G.A., (a cura di) (2020), Media ed emozioni. Una sfida per l'apprendimento, Milano: FrancoAngeli - ISBN:9788835109921.
- Contini, P., Ceglie, F., Scarinci, A., (2020), Il lavoro del colore sul posto di lavoro. In Di Nuovo, S., Sinatra, M., Topi, S., (a cura di) (2020), Il benessere dentro e fuori. Il corpo, la mente, l'ambiente. Napoli: Diogene Edizioni. ISBN 9788866472797.
- Scarinci, A., (2020), Media e strumenti interattivi per la gestione della classe. In Volpicella, A.M., Crescenza, G., (2020), Apprendere a insegnare. Competenze e sensibilità della professione docente, Edizioni Conoscenza: Roma. ISBN 978-88-99900-50-2.
- Scarinci, A. (2019), La scrittura tra tecnologie e nuovi ambienti di apprendimento. In Bocci, F., Angelini, C. (a cura di) (2019). L'arte di scrivere. Prospettive a confronto. Milano: FrancoAngeli. ISBN 9788835105183.
- Scarinci, A., Dipace, A., (2019). Formazione pedagogica per l'insegnamento: il nuovo profilo professionale del docente universitario in A. Dipace & V. I. V. Tamborra (a cura di), Insegnare in università - metodi e strumenti per una didattica efficace, Franco Angeli. ISBN ISBN 9788891797148
- Nuzzaci, A., Scarinci, A. (2019). Il rapporto tra pensiero visivo, pensiero creativo e pensiero critico nei processi di insegnamento-apprendimento. In A. Nuzzaci, Pedagogia, didattica e ricerca educativa: approcci, problemi e strumenti. Lecce: PensaMultimedia - ISBN 978-88-6760-658-0.
- Loperfido, Dipace, Scarinci (2018). Contestualizzazione e decontestualizzazione dell'apprendimento tra Intermedia, Narrazioni e Cronotopi del Sé. In N. Paparella, Tempo imperfetto. Bari: Progedit - ISBN:978-88-6194-398-8.
- Dipace, A., Scarinci, A. (2016). La co-progettazione degli strumenti di valutazione degli apprendimenti. In: Dipace, A. (a cura di). Co-progettare la formazione attraverso l'innovazione. I progetti Living Lab S.P.L.A.S.H. e ScuolAperta. Bari: Progedit. - ISBN:978-886194-293-6.

Articoli su rivista di fascia A

- Raviolo, P., Adamoli, M., Fedeli, L., Scarinci, A., Rondonotti, M., (2024), The Impact of the Digital Environment on Faculty Development: A Literature Review, in Casalino, G., Burgos, D., Fulantelli, G., Raviolo, P., Rivoltella, P.C., Taibi, D., Toto, G.A., (Eds.) (2024), HELMeTo 2023, Communication in Computer and Information Science, Springer, in press
- Rossi, M., Ciletti, M., Scarinci, A., Toto, G.A. (2023). Apprendere attraverso il metaverso e la realtà immersiva: nuove prospettive inclusive, IUL Research, Vol.4 num.7 (2023) – ISSN-2723-9586
- Toto, G. A., Scarinci, A., di Furia, M., Rossi, M. (2022). Serious Game e strategie didattiche contemporanee: una revisione sistematica e metanalisi, Nuova Secondaria – n. 2, ottobre 2022 - anno XL - ISSN 1828-4582
- Scarinci, A., Peconio, G., Lombardi, D., Finestrone, F. (2022). Aspetti metodologici e epistemologici della didattica speciale: analisi socio-antropologica delle dinamiche e categorie, Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, Anno 6 n. 4 - ISSN 2532-3296 ISBN 978-88-6022-456-9 - ottobre - dicembre 2022

- Di Furia, M., Scarinci, A., Toto, G.A., Ragni, B. (2022). School-family alliance in educational programs for inclusion: an exploratory survey of the emergency context, in *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, Anno 6 n. 2, doi <https://doi.org/10.32043/gsd.v6i2.625>
- Rossi, M., Peconio, G., Scarinci, A., Corriero, M. (2022). Performing arts and music psychopedagogy: how to promote inclusion through music. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, Anno 6, n. 3, <https://doi.org/10.32043/gsd.v6i3.702>
- Scarinci, A., Toto, G.A., Lombardi, D., Di Furia, M., (2022). Inclusive education models applied to physical education and adapted physical activity, in *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, Anno 6 n. 1 supplemento, doi <https://doi.org/10.32043/gsd.v6i1%20supp.477>
- Scarinci, A., Di Furia, M, Peconio, G. (2022). Ambienti di apprendimento digitali innovativi: nuovi paradigmi, pp 22-38, in *Formazione, Lavoro, Persona*, Anno XII, Numero 36 – marzo 2022
- Guarini, P., Rossi, M., Scarinci, A., Di Fuccio, R., (2022), Applying gamification in learning processes: good practices and recommendations about how serious games can enhance students' learning skills, in *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, Anno 6 n.1, doi <https://doi.org/10.32043/gsd.v6i1.563>
- La Marra M.; Villano I.; Ilardi C. R.; Carosella M.; Staiano M.; Iavarone A.; Chieffi S.; Messina G.; Polito R.; Porro C.; Scarinci A.; Monda V.; Carotenuto M.; Di Maio G.; Messina A. (2022). Executive Functions in Overweight and Obese Treatment-Seeking Patients: Cross-Sectional Data and Longitudinal Perspectives, *BRAIN SCIENCES*, <https://dx.doi.org/10.3390/brainsci12060777>
- Pavone G.; Tartaglia N.; De Fazio; M. Monda; Valenzano Anna; Cibelli Giuseppe; Polito R.; Torre M. E. L.; Scattarella F.; Mosca L.; Scarinci A.; Martines G.; Pacilli M.; Messina G.; Monda M.; Messina A.; Ambrosi A. (2022). Lifestyle in Obese Individuals during the COVID-19 Pandemic, *INTERNATIONAL JOURNAL OF USER-DRIVEN HEALTHCARE*, ISSN 2156-1818
- Toto, G. A., & Scarinci, A. (2021). Cyberfeminism: A relationship between cyberspace, technology, and the Internet. *Elementa. Intersections between Philosophy, Epistemology and Empirical Perspectives*, 1(1-2), 135-151. doi: <https://dx.doi.org/10.7358/elem-2021-0102->
- Terrone, G., Gori, A., Topino, E., Musetti, A., Scarinci, A., Guccione, C., Caretti, V., (2021), The Link between Attachment and Gambling in Adolescence: A Multiple Mediation Analysis with Developmental Perspective, Theory of Mind (Friend) and Adaptive Response, *Journal of Personalized Medicine* 2021, 11, 228. <https://doi.org/10.3390/jpm11030228>.
- Perla, L., Scarinci, A., Amati, I., (2021), Metamorphosis of space into digital scholarship. A research on hybrid mediation in a university context, pp.226-239. In *Bridges and Mediation in Higher Distance Education. Second International Workshop, HELMeTO 2020, Bari, BA, Italy, September 17-18, 2020*. In *Communication in Computer and Information Science - ISBN:978-3-030-67434-2*.
- Dipace, A., Scarinci, A., (2021), *Formazione metodologica, tecnologie didattiche ed esperienze nella promozione delle competenze di insegnamento e apprendimento*, pp.95-111. In *EXCELLENCE AND INNOVATION IN LEARNING AND TEACHING* vol. Special issue - DOI:10.3280/exioa0-2021oa11130.
- Sessa F.; Polito R.; Monda V.; Scarinci A.; Salerno M.; Carotenuto M.; Cibelli G.; Valenzano A.; Campanozzi A.; Mollica M. P.; Monda M.; Messina G. (2021). Effects of a Plastic-Free Lifestyle on Urinary Bisphenol A Levels in School-Aged Children of Southern Italy: A Pilot Study, *FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH*, <https://dx.doi.org/10.3389/fpubh.2021.626070>
- Polito R.; Valenzano A.; Scarinci A.; Villano I.; Monda M.; Messina A.; Cibelli G.; Porro C.; La Torre E.; Pisanelli D.; Moscatelli F.; Messina G.; Monda V. (2021). Very low-calorie ketogenic diet modulates the autonomic nervous system activity through salivary amylase in obese population subjects, *INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH*, <https://dx.doi.org/10.3390/ijerph18168475>
- Polito R.; Messina G.; Valenzano A.; Scarinci A.; Villano I.; Monda M.; Cibelli G.; Porro C.; Pisanelli D.; Monda V.; Messina A. (2021). The role of very low calorie ketogenic diet in sympathetic activation through cortisol secretion in male obese population, *JOURNAL OF CLINICAL MEDICINE*, <https://dx.doi.org/10.3390/jcm10184230>
- Todino, M., Di Tore, S., Scarinci, A., (2021), Didattica a distanza e cyber attacchi: quale formazione per i docenti? In *Nuova Secondaria*, pp.140-153 vol. XXXVII (5) – ISSN:1828-4582.
- Perla, L., Agrati, L., Scarinci, A., Rossiello, M.C., (2020), Lo smartworking come opportunità di lavoro per le donne con disabilità fisico-organiche. Esito specifico dell'indagine internazionale "Ready Woman. New opportunities of employment for social inclusion of women with disabilities". pp.186-212. In *EDUCATION SCIENCES & SOCIETY - ISSN:2038-9442 (1)*.

- Scarinci, A., Barca, A. (2020), Digital tools to combat educational poverty: examples of best practices. Strumenti digitali per contrastare la povertà educativa: esempi di best practices. pp.142-153. In Q-TIMES WEBMAGAZINE, vol. Anno XII (4) - ISSN:2038-3282.
- Messina G.; Polito R.; Monda V.; Cipolloni L.; Di Nunno N.; Di Mizio G.; Murabito P.; Carotenuto M.; Messina A.; Pisanelli D.; Valenzano A.; Cibelli G.; Scarinci A.; Monda M.; Sessa F. (2020). Functional role of dietary intervention to improve the outcome of COVID-19: A hypothesis of work, INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES, <https://dx.doi.org/10.3390/ijms21093104>
- Polito R.; Francavilla V. C.; Ambrosi A.; Tartaglia N.; Tafuri D.; Monda M.; Messina A.; Sessa F.; Di Maio G.; Ametta A.; Scarinci A.; Monda V.; Messina G. (2020). The Orexin-A serum levels are strongly modulated by physical activity intervention in diabetes mellitus patients, JOURNAL OF HUMAN SPORT AND EXERCISE, <https://dx.doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc2.15>
- Galdieri, M., Todino, M.D., Scarinci, A., (2020), Formazione docenti e tecnologie per una didattica a distanza inclusiva. pp.530-542. In NUOVA SECONDARIA, vol. XXXVIII (2) - ISSN:1828-4582.
- Polito R.; Francavilla V. C.; Ambrosi A.; Tartaglia N.; Tafuri D.; Monda M.; Messina A.; Sessa F.; Di Maio G.; Ametta A.; Scarinci A.; Monda V.; Messina G. (2020). The Orexin-A serum levels are strongly modulated by physical activity intervention in diabetes mellitus patients, JOURNAL OF HUMAN SPORT AND EXERCISE, <https://dx.doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc2.15>
- Valenzano A.; Scarinci A.; Monda V.; Sessa F.; Messina A.; Monda M.; Precenzano F.; Mollica M. P.; Carotenuto M.; Messina G.; Cibelli G. (2020). The social brain and emotional contagion: Covid-19 effects, MEDICINA, <https://dx.doi.org/10.3390/medicina56120640>
- Fornasari, A., Conte, M., Scarinci, A., (2020), Nessuno escluso. La povertà educativa minorile: quali politiche, quali pratiche alla luce dell'Agenda 2030. pp.125-127. In SCHOLÉ, vol. LVIII (2) - ISSN:2611-9978.
- Polito R.; Scarinci A.; Ambrosi A.; Tartaglia N.; Tafuri D.; Monda M.; Messina A.; Cimmino F.; Catapano A.; Sessa F.; Di Maio G.; Francavilla V. C.; Messina G.; Monda V. (2020). The beneficial effects of physical activity and weight loss on human colorectal carcinoma cell lines, JOURNAL OF HUMAN SPORT AND EXERCISE, <https://dx.doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc2.16>
- Galdieri, M., Todino, M.D., Scarinci, A., (2020), Flessibilità e adattamento al cambiamento nella trasposizione didattica a distanza. pp.477-503. In EDUCATION SCIENCES & SOCIETY - ISSN:2038-9442 (1).
- Messina G.; Polito R.; Monda V.; Cipolloni L.; Di Nunno N.; Di Mizio G.; Murabito P.; Carotenuto M.; Messina A.; Pisanelli D.; Valenzano A.; Cibelli G.; Scarinci A.; Monda M.; Sessa F. (2020). Functional role of dietary intervention to improve the outcome of COVID-19: A hypothesis of work, INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES, <https://dx.doi.org/10.3390/ijms21093104>
- Monacis, D., Colella, D., Scarinci, A. (2020). Interventi di educazione alla salute nella scuola primaria: le pause attive per la promozione dell'attività motoria. In Form@re Open Journal per la formazione in rete, vol. 20, n. 1, pp. 336-355 - ISSN 1825-7321.
- Loperfido, F.F., Dipace, A., & Scarinci, A. (2019). To play or not to play? A case study of teachers' confidence and perception with regard to digital games at school. In Italian Journal of Educational Technology - ISSN:2532-7720.
- Toto, G. A., Scarinci, A. (2019). L'expertise dell'insegnante nel contesto contemporaneo: modelli, pratiche e strumenti. pp.50-57. In CQIA RIVISTA - ISSN:2039-4039 vol. Anno IX - Numero 27.
- Dipace, A, Loperfido, F.F., Scarinci, A. (2019). From Big Data to Learning Analytics for a personalized learning experience, in REM Vol. 10, N. 2, Year 2018 ISSN: 2037-0830.
- Loperfido, F. F., Caposeno, K., Dipace, A., & Scarinci, A. (2018). Alternanza scuola lavoro e sviluppo delle competenze digitali tra percezione di pratiche d'uso degli studenti e saperi formali, pp.457-486. In METIS - ISSN:2240-9580 vol. 8(2) 2018. Loperfido, F.F., Dipace, A., Caposeno, K., Scarinci, A., Viteli, J. (2018). "Teachers induction and digital culture. The case of Southern Italy teacher". pp.67-78. In JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY - ISSN:1971-8829 vol. 14 (2).
- Loperfido F., Dipace A., Scarinci A., (2018). Qualitative learning analytics to detect students' emotional topography on EduOpen. pp.49-60. In REM vol. 10 - ISSN:2037-0830.

Proceedings

- Scarinci, A., Deleonardis, M.A., (2024), Videogiochi e apprendimento: studio della storia locale con Minecraft Education Edition, in Viganò, R., Lisimberti, C. (a cura di) (2024), A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale, Roma: Pensa MultiMedia. ISBN volume 979-12-5568-146-5

- Loredana Perla, Laura Sara Agrati, Viviana Vinci, Alessia Scarinci (eds.) (2023), *Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity*, Roma: PensaMultimedia
- Perla, L., Agrati, L.S., Vinci, V., Scarinci A. (2023), *Presentation. Teaching, today more than ever*, in Loredana Perla, Laura Sara Agrati, Viviana Vinci, Alessia Scarinci (eds.) (2023), *Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity*, Roma: PensaMultimedia
- Fiore, I., Scarinci, A., Deleonardis, M., (2023), *Digital storytelling: application of an innovative methodology for the training of future teachers*, in Loredana Perla, Laura Sara Agrati, Viviana Vinci, Alessia Scarinci (eds.) (2023), *Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity*, Roma: PensaMultimedia
- Fornasari, A., Conte, M., Scarinci, A., Peconio, G., (2023), *GEMMA project t for university teacher education: a scoping review to investigate digital, entrepreneurial and soft skills*, in Loredana Perla, Laura Sara Agrati, Viviana Vinci, Alessia Scarinci (eds.) (2023), *Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity*, Roma: PensaMultimedia
- Scarinci, A., Perla, L., Vinci, V. (2023), *Training faculty developers as change agents*, in Loredana Perla, Laura Sara Agrati, Viviana Vinci, Alessia Scarinci (eds.) (2023), *Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity*, Roma: PensaMultimedia
- Perla, L., Vinci, V., Scarinci, A. (2023). *Il modello didattico-organizzativo del TLC Uniba: la formazione del faculty developers*. In: Lotti, A., Bracco, F., Carnascialdi, M.M., Crea, G., Garbarini, S., Rossi, M., Rui, M., Scellato, E. (a cura di). *Faculty Development la via italiana*, Genova University Press, ISBN: 978-88-3618-201-5
- Toto, G.A., Rossi, M., Guarini, P., Scarinci, A. (2023). *New Educational Scenarios in the Framework of Blended Learning*. In: Fulantelli, G., Burgos, D., Casalino, G., Cimitile, M., Lo Bosco, G., Taibi, D. (eds) *Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. HELMeTO 2022. Communications in Computer and Information Science*, vol 1779. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-29800-4_39
- Guarini, P., Rossi, M., Di Fuccio, R., Scarinci, A. (2022). *Applicare la gamification nei processi di apprendimento: buone pratiche e raccomandazioni su come Serious Game può migliorare le capacità di apprendimento degli studenti*. In Peluso Cassese F. (a cura di). *RICERCHE IN NEUROSCIENZE EDUCATIVE 2022 Scuola, Sport e Società*, Edizioni Universitarie Romane, ISBN 978-88-6022-438-5
- Toto G. A., Scarinci A., Di Fuccio R., di Furia M., *Digital Storytelling (DST) e Tangible User Interfaces (TUI) per il supporto ai Bisogni Educativi Speciali: il Progetto "Blue Arrow"*, Convegno nazionale SIPeS 2022 (Sottomesso)
- di Furia, M., Finestrone, F., Scarinci, A., Toto, G. A., (2022) *Le Università del presente: modelli ibridi e competenze trasversali*, in: La Marca, A., Marzano, A. (a cura di). *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills*, Atti del convegno Nazionale SIRD, Palermo 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022, Pensa MultiMedia, ISBN volume 978-88-6760-985-7
- Finestrone F., Toto G.A., Scarinci A., Lombardi D. (2022). *SMART CULTURE. Didattica innovativa dei beni culturali*, SIPED. (In press)
- Rossi, M., Ciletti, M., Scarinci, A., Toto, G.A. (2022 – under review). *Apprendere attraverso il Metaverso e la realtà immersiva: nuove prospettive inclusive*. IUL Research
- Toto, G.A., Rossi, M., Guarini, P., Scarinci, A. (2022), *Blended Learning and New Scenarios*. In: A.A.V.V., *HELMeTO 2022 - Book of Abstracts, 4th International Conference on Higher Education Learnin Methodologies and Technologies Online HELMeTO2022*, ISBN 978-88-99978-52-5
- Perla, L., Vinci, V., Scarinci, A. (2022), *Hybrid mediation to faculty developers: didactic and organisational intersections in the TLC Uniba*. In: A.A.V.V., *HELMeTO 2022 - Book of Abstracts, 4th International Conference on Higher Education Learnin Methodologies and Technologies Online HELMeTO2022*, ISBN 978-88-99978-52-5
- Perla, L., Agrati, L.S., Vinci, V., Scarinci, A., Palermo, R. (2022), *Digital competence and critical thinking in the citizenship education. Results of a national investigation and didactic perspectives*. In: Ranieri, M., Pellegrini, M., Menichetti, L., Roffi, A., Luzzi, D. (a cura di), *Social justice, media and technology in teacher education*. 27th ATEE Spring Conference, ATEE 2021, Florence, Italy, October 28–29, 2021, Revised Selected Papers, *Communications in Computer and Information Science (CCIS, volume 1649)*, Springer ISBN: 978-3-031-20777-8
- Finestrone, F., Scarinci, A., Berardinetti, V., Savino, F.P. (2022). *Il cammino dell'inclusione e la sfida del digitale*, Mizar Costellazione di pensieri, *Rivista del Dipartimento di studi Umanistici Unisalento*, n. 17 Luglio-Dicembre 2022
- Scarinci, A., Fornasari, A., (2022), *How Can University Promote Eco-Literacy and Education in Environmental Sustainability? A Third-Mission Best Practice at the University of Bari*. In: Calabrò, F., Della Spina, L., Mantiñán, M.J.P., *New Metropolitan Perspectives Post COVID Dynamics: Green and Digital Transition, between Metropolitan and Return to Villages Perspectives*, in *Lecture Notes in Network and System*, vol. 482, Springer, ISBN 978-3-031-06824-9 doi <https://doi.org/10.1007/978-3-031-06825-6>

- Vinci, V., Scarinci, A., (2022), Distance Learning and Digital Scholarship: New Challenges for Faculty Development. In: Casalino, G., Cimitile, M., Ducange, P., Zea, N.P., Pecori, R., Picerno, P., Raviolo, P. (a cura di), Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. Third International Workshop, HELMeTO 2021 Pisa, Italy, September 9–10, 2021, Springer, doi <https://doi.org/10.1007/978-3-030-96060-5>
- Perla, L., Vinci, V., Scarinci, A. (2021), Hybrid mediation and Digital Scholarship in Higher Education. In G. Ubachs, S. Meuleman, A. Antonaci (Eds.). Higher Education in the new normal: the role of online, blended and distance learning, pp. 58-70. Maastricht, The Netherlands: European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) ISBN: 9789079730483
- Fornasari, A., Conte, M. Scarinci, A., (2021), Educational technologies for the new millennium. how to rethink teaching in the post-pandemic era: the results of an Italian research project. In: Domazet, D., Domazet, B., The Twelfth International Conference on e-Learning, Belgrade Metropolitan University Tadeuša Koščuška 63, Belgrade, Serbia.
- Scarinci, A., Fornasari, A., Massaro, S., Perla, L., (2021), The Place-Based Approach For Citizenship Education: New Didactic Scenarios. In: SCUOLA DEMOCRATICA (Eds.). Book of Abstracts of the International Conference of the journal Scuola Democratica. Reinventing Education, Rome, Associazione “Per Scuola Democratica” - ISBN 978-88-944888-4-5.
- Perla, L., Vinci, V., Scarinci, A., (2021), Faculty Development Design: A Curricular Training Model For Academic Professional Development. In: SCUOLA DEMOCRATICA (Eds.). Book of Abstracts of the International Conference of the journal Scuola Democratica. Reinventing Education, Rome, Associazione “Per Scuola Democratica” - ISBN 978-88-944888-4-5.
- Perla, L., Scarinci, A., Amati, I., Agrati, L.S, Santacroce, M.T., (2021), Riscrivere il ‘Patto di corresponsabilità’ per l’insegnamento di educazione Civica: prime risultanze di una ricerca-formazione. In Atti del X Convegno della SIRD “RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione”, PensaMultimedia - ISSN 2612-4971.
- Scarinci, A., (2021), L’ambiente come spazio educativo per ripensare la scuola, Nuova Secondaria - n. 10, giugno 2021 - Anno XXXVIII - ISSN 1828-4582.
- Scarinci, A., Arsena, A., (2021), Blended and Hybrid Learning: what kind of integration is possible?. In Proceedings of the First Workshop on Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education - The Italian e-Learning Conference 2021 – ISSN 1613-0073.
- Scarinci, A., Toto, G.A., Borrelli, L., (2021), The use of group work and exercises in teaching for the training of support teachers. In Proceedings of the First Workshop on Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education - The Italian e-Learning Conference 2021 – ISSN 1613-0073.
- Scarinci, A., Toto, G.A., (2020), I Microcredentials: Un’ipotesi per l’assicurazione della qualità, valutazione e certificazione dei Mooc in prospettiva collaborativa Europea. pp.163-169. In Dalle Teaching Machines al Machine Learning - ISBN:978-88-6938-199-7.
- Borrelli, L., Perrella, S. Dipace, A, Scarinci, A. (2019). The three years Mooc experience of the University of Foggia. In Ememitalia 2019 Proceedings – ISBN: 978-88-98819-01-0.
- Dipace, A., Loperfido, F. F., & Scarinci, A. (2018). Analysing emotions to personalise learning for EduOpen Moocs’ students. In Proceeding of OOFHEC2018: The Online, Open and Flexible Higher Education Conference - ISBN:978-90-79730-35-3.
- Borelli, L., Loperfido, F. F., Dipace, A., Scarinci, A. (2018). Attività collaborative e risultati di apprendimento nel corso Ricerca e Innovazione didattica (L19) dell’Università di Foggia. pp.565-572. In Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD - ISBN:9788867606344.
- Loperfido, F. F., Caposeno, K., Dipace, A., Scarinci, A., Viteli, J. (2018). Teacher’s digital culture: the horizon of Italian participants in a TFA course. pp.755-760. In Exploring the Micro, Meso and Macro. Navigating between dimensions in the digital learning landscape - Proceeding of the European Distance and E-learning Network Annual Conference. Budapest: EDEN - ISBN:978-615-5511-23-3.
- Dipace, A. Loperfido, F. F., Viteli, J., Caposeno, K., Scarinci, A. (2018). Underequipped skilled educators. The case of Southern Italian high school teachers for students with special educational needs. pp.96-103. In PROCEEDINGS of ATEE the WINTER CONFERENCE 2018 - ISBN:978-90-8928-129-6.
- Loperfido, F.F., Dipace, A., Scarinci, A. (2018). Qualitative Learning Analytics to Understand the Students’ Sentiments and Emotional Presence in EduOpen. pp.115-122. In Exploring the Micro, Meso and Macro Navigating between dimensions in the digital learning landscape - ISBN:978-615-5511-23-3.
- Dipace, A., Contò, F., Norlund, A., Djelveh, S., Faccilongo, N., Scarinci, A., Borrelli, L. (2016). ICT Platform and Gaming to Social Change in Rural Areas. pp.47-48. In Proceedings from the 7th International Conference on Localized Agri-Food Systems - ISBN:978-91-980607-1-3.

- Bellini, C., Dipace, A., Scarinci, A., (2018). Master blended UniFg: tra innovazione dei contenuti e riprogettazione didattica. pp.279-286 In Proceedings della Conferenza Internazionale Ememitalia 2017. Progress to work Contesti, processi educativi e mediazioni tecnologiche – Multiconferenza Emem Italia 2017. Genova: Genova University Press - ISBN:978-88-94943-06-1.

Lecce, 4 Settembre 2024

Alessia Scarinci



DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DELL'ATTO DI NOTORIETÀ AI SENSI DELL'ART. 47 DEL D.P.R. 28 DICEMBRE 2000, N. 445.

La sottoscritta Alessia Scarinci, codice fiscale SCRLSS81L48D643J, nato a Foggia (FG) il 08/07/1981, attualmente residente a Lecce (LE) in via Fiesole 26 consapevole delle responsabilità anche penali in caso di dichiarazioni mendaci, ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000

DICHIARA che quanto indicato nel presente curriculum vitae di 25 pagine corrisponde al vero.

Lecce, 4 Settembre 2024

Alessia Scarinci

