



Fabrizio Stasolla
Roma, 12/09/1970
f.stasolla @unifortunato.eu

Formazione, attività scientifica e/o professionale

Laurea Quinquennale in Psicologia (indirizzo di Psicologia Generale e Sperimentale), conseguita il 30/06/1993 presso l'Università degli Studi "La Sapienza" di Roma

Dottorato di Ricerca Quadriennale in Psicologia della Comunicazione (processi cognitivi, affettivi e linguistici, IX° ciclo) conseguito in data 22/05/1998 presso l'Università degli Studi "Aldo Moro" di Bari

Post-Dottorato Biennale in Psicologia della Comunicazione (VII° ciclo) conseguito in data 11/07/2002 presso l'Università degli Studi "Aldo Moro" di Bari

Docente a contratto di varie discipline psicologiche (SSD M-PSI/01, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06 e M-PSI/08) presso l'Università degli Studi di Bari, l'Università del Salento di Lecce e l'Università degli Studi di Foggia ininterrottamente dall'A. A. 1999-2000 all'A. A. 2014-2015 presso i CdS in Scienze della Formazione Primaria, Scienze della Formazione e dell'Educazione, Scienze e Tecniche Psicologiche, Scienze del Servizio Sociale, Scienze Pedagogiche, Psicologia (gli ultimi tre "Magistrali"), la SSISS Puglia e il TFA Sostegno.

Attuale Posizione Accademica: Professore Associato di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (SSD PSIC-02/A) dal 6 marzo 2018 presso l'Università Telematica "Giustino Fortunato" di Benevento.

Responsabile del CdS LM51 in Psicologia Comportamentale e Cognitiva Applicata presso l'Università Telematica "Giustino Fortunato".

Referente di Ateneo e Presidente della Commissione per gli studenti con disabilità/DSA

Referente per i Tirocini Professionalizzanti in Psicologia (LM51)

Presidente della Commissione per la PPV per Psicologi (Anni 2023 e 2024)

Membro della Commissione Didattica

Responsabile Scientifico di Convenzioni per Attività di Ricerca con il Centro di Riabilitazione Neapolitanit S.R.L. di Ottaviano e l'Istituto a Carayyere Scientifico Santa Chiara di Lecce nell'ambito dello Sviluppo di Nuove Tecnologie e Sistemi Artificiali Intelligenti per promuovere la Salute e il Benessere di persone con disturbi del Neurosviluppo e Patologie Neurodegenerative Progressive.

Borsa di Studio presso il Centro di Calcolo del Dipartimento di Psicologia della Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" in qualità di responsabile dell'assistenza software nel periodo marzo - giugno 1993.



Borsa di Studio Erasmus della durata di 6 mesi (marzo – settembre 1996) presso il Dipartimento di Psicologia Sociale e Metodologia delle Scienze del Comportamento, nella Facoltà di Psicologia dell'Università dei Paesi Baschi (Spagna) sotto la supervisione del Prof. Dario Paez.

Collaborazione di 6 mesi (settembre 1993 – marzo 1994) presso l'Istituto di Psicologia del CNR sotto la Supervisione di Rosaria Conte e Cristiano Castelfranchi per una ricerca sul ruolo delle norme sul comportamento sociale in ambito artificiale.

Collaborazione di un anno presso la ASL Bari 4 (distretto Socio-sanitario n° 7) presso il Consultorio Familiare ed il SIM (CIM) nell'anno 2000.

Contratto presso la Cattedra di Psicologia Generale (A.A. 2002-2003) per la raccolta e l'analisi di questionari inerenti la ricerca sul tema: il ruolo delle emozioni nel pregiudizio interetnico.

Contratto presso la Cattedra di Psicologia dell'Apprendimento (A.A. 2003-2004, 2004-2005) per la riabilitazione di pazienti con disabilità gravi multiple.

Contratto presso la Cattedra di Interventi Cognitivo-Comportamentali in disturbi dell'apprendimento e del comportamento (a. a. 2004-2005) per l'analisi statistiche dei dati empirici.

Contratto presso la Cattedra di Psicologia dell'Handicap e della Riabilitazione (a.a. 2005-2006) per la raccolta e l'analisi dei dati della ricerca "Utilizzo dei sistemi tecnologici per la riabilitazione con persone con disabilità gravi e multiple".

Contratto a Progetto per la "Mappatura delle persone con disabilità gravi e multiple presenti sul territorio della provincia di Bari" presso il Centro delle Ricerche della Lega del Filo d'Oro nella sede territoriale di Molfetta (BA).

Contratto a Progetto per "Incentivare risposte adattive/occupazionali e ridurre comportamenti aberranti in giovani con disabilità multiple gravi attraverso l'uso di soluzioni tecnologiche: estensione di ricerca ed avvio di ricerca su nuovi gruppi di utenti" presso il Centro delle Ricerche della Lega del Filo d'Oro nella sede territoriale di Molfetta (BA).

Contratto a Progetto per "Soluzioni Tecnologiche per promuovere l'esercizio di movimenti del capo e risposte di coordinazione vista-mano in persone con disabilità multiple" presso il Centro delle Ricerche della Lega del Filo d'Oro nella sede territoriale di Molfetta (BA).

Docente per corsi di formazione continua per operatori dei servizi sociali presso la ASL BA/5 ed il centro socio-sanitario di riabilitazione di Noicattaro (Bari) per complessivi 8 ECM.

Esperto AT per disabilità gravi e multiple (collaborazione professionale) con il CAPS di Bari nell'ambito del progetto "Easy for All"

Responsabile Scientifico di Progetti di Ricerca sulla disabilità e sui DSA finanziati con fondi di Ateneo (Anni 2020 e 2021). Coordinamento Scientifico di un progetto per il finanziamento con fondi Ateneo (anno 2022) sull'uso delle tecnologie per l'apprendimento della lingua straniera in un campione di alunni normo-dotati e con disabilità (confronto tra gruppi).



Componente e Formatore nell'Ambito del Progetto "Un Passo Oltre" sui Minori Stranieri non Accompagnati in cui il Responsabile Scientifico è il Consorzio ONLUS "Il Sale della Terra", Fondazione Roberto Franceschi.

Membro del Collegio dei Docenti del Dottorato di Ricerca di Interesse Nazionale in "Learning Sciences and Digital Technologies" con Sede Amministrativa l'Università degli Studi di Foggia (Coordinatore: Prof. Pier Cesare Rivoltella).

Membro del Collegio dei Docenti del Dottorato di Ricerca di Interesse Nazionale in Digital Transformation, con Sede Amministrativa l'Università Telematica "Pegaso", cicli 39° e 40°.

Membri del Nucleo di Valutazione limitatamente agli scatti di anzianità di docenti e ricercatori di ruolo.

Attività didattica universitaria

Titolare degli insegnamenti di Psicologia dell'Educazione (L19), Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (L19 e L24), Psicologia dei Cicli di Vita (LM51), Coordinatore del Laboratorio in Interventi cognitivo-comportamentali nelle Disabilità dello Sviluppo (L19).

Relatore di oltre 150 tesi a carattere empirico sulla disabilità e gli interventi clinico-riabilitativi a matrice cognitivo-comportamentali.

Ulteriori esperienze e informazioni

Revisore ad hoc per le riviste

Advances in Neurodevelopmental Disorders

Assistive Technology

Autism-International Journal of Research and Practice

Austin Journal of Autism & Related Disabilities

Autism – Open access

BMC- Psychiatry

Current Psychiatry Reviews

Developmental Neuropsychology

Developmental Neurorehabilitation

Disturbi di Attenzione e Iperattività (Erickson Editore)

International Journal of Developmental Disabilities

International Journal of Developmental Neuroscience

International Journal of Pharmacy and Pharmaceutical Sciences

International Journal of Therapy & Rehabilitation

Journal of Autism and Developmental Disorders

Journal of Behavioral Education

Journal of Behavior Therapy and Mental Health

Journal of Cognitive Behavioral Therapy

Journal of Depression and Therapy

Journal of Neurology & Neuromedicine

Journal of Traditional and Complementary Medicine

Journal of Translational Genetics and Genomics

Life span and Disability



Neuropsychiatric Disease and Treatment
Perceptual and Motor Skills
Research in Autism Spectrum Disorders
Research in Developmental Disabilities
Scandinavian Journal of Occupational Therapy
Sports Medicine and Rehabilitation Journal
The Open Neurology Journal

Membro del Comitato Editoriale delle riviste:

Journal of Developmental and Physical Disabilities (Springer)
International Journal of Ambient Computing and Intelligence (IGI Global)
International Journal of Neurorehabilitation (ISSN: 2376-0281, OMICS Journals).
International Journal of Psychology & Behavior Analysis (Graphy Publications)
International Journal of Psychology & Psychoanalysis (ClinMed International Library)
Recent Advancements in Information and Communication Technology (RAICT, ajournals.com)
Technologies (MDPI)
OBM Genetics (LIDSEN)

Guest Associate Editor for *Frontiers in Psychology (Clinical Settings)*, and *Research in Developmental Disabilities*.

Associate Editor of *Frontiers in Psychology (Section of Neuropsychology)*.

Associate Editor of the *International Journal of Behavioral Research and Psychology (ISSN 2332-3000, Sci Doc Publishers)*.

Editor Review of *Frontiers in Psychology (Section of Clinical Settings)*.

Editorial Advisory Board Member per il volume "Supporting the Education of Children with Autism Spectrum Disorders (edited by Y. Kats, 2017). Hershey: IGI Global.

Indicatori Bibliometrici considerando gli ultimi articoli accetati per la pubblicazione:

Documenti 100 Citazioni: 1521 H Index: 29 (Fonte: Scopus, 2024).

Ad hoc Reviewer e Rapporteur per il MIUR del seguente progetto PRIN: codice: 2017WWS7NM - Titolo: "Optimizing Transcranial Magnetic Stimulation protocols in alcoholism: from 'in silico' models, phantom brain simulations to clinical practice."

Esperto Formatore per 2 corsi sul tema "Inclusione e Disabilità" presso gli Istituti Comprensivi Davanzati-Mastromatteo e Sylos di Palo del Colle e Bitonto (BA) per complessive 30 ore, A. S. 2017-2018.



Esperto Formatore per 4 corsi sul tema "Inclusione e Disabilità", A. S. 2018-2019 presso IC Davanzati-Mastromatteo e II° Circolo Didattico di Palo del Colle e Modugno (Bari), per complessive 48 ore.

Esperto Formatore per 2 corsi sul tema "Strategie di Intervento per favorire l'Attenzione e la Comunicazione nel Contesto Classe" presso Noci e Ostuni per complessive 50 ore (A. S. 2017-2018).

Esperto Formatore per 2 corsi sul tema "Inclusione e Disabilità", per una Didattica Inclusiva e Programmare secondo ICF, presso l'Istituto Alberghiero A. Turi e l'Istituto Professionale di Istruzione Secondaria Superiore I. Morra di Matera per complessive 20 ore (A. S. 2017-2018).

Abilitazione Scientifica Nazionale per le funzioni di docente di seconda fascia per il settore concorsuale 11/PSIC-02 (Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, dal 30/11/2017 al 30/11/2023).

Collaborazione Internazionale con il Prof. Nava Siltan (Marymount Manhattan College, New York).

Collaborazione Internazionale con il Prof. Yefim Kats (Chestnut Hill College, Philadelphia, PA).

Collaborazione Internazionale con il Prof. James Luiselli (William James College, Newton, MA).

Collaborazione Internazionale con il Prof. Peter Sturmey (Department of Psychology at Queens College, New York).

Collaborazione Internazionale con il Prof. Ayman El-Baz (Speed School of Engineering University of Louisville, KY, USA).

1. Congresso Nazionale della Sezione di "Ricerca di Base in Psicologia" dell'A.I.P. (Padova, ottobre 1994).
2. Congresso Nazionale sull'Etica nella Ricerca Scientifica in Psicologia (A.I.P.), Firenze, marzo 1995.
3. Congresso Internazionale sulla Comunicazione delle Emozioni, San Marino, maggio 1995.
4. Ammissione alla Geneva Emotion Week sul tema "Le Emozioni Artificiali", aprile 1995.
5. Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale (A.I.P.), Cesena (Forlì), settembre, 1995.
6. Congresso Nazionale sulle "rappresentazioni Sociali", Bari, dicembre 1995.
7. International Conference on Memory (ICOM), Abano Terme, luglio, 1996.
8. Congresso Nazionale di Psicologia Sperimentale (A.I.P.), Capri, settembre 1996.
9. Conferenza Nazionale sul tema "La Comunicazione Menzognera", Milano, dicembre 1996.
10. Congresso Nazionale di Psicolinguistica (A.I.P.), Roma, aprile 1997.



11. Small Group Meeting on Collective Memory (Congresso Internazionale), Polignano a Mare, maggio 1997.
12. Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale (A.I.P.), Capri, settembre 1997.
13. Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale (A.I.P.), 1° edizione, Roma, ottobre 1997.
1. Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale (A.I.P.), Firenze, settembre 1998.
2. Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale (A.I.P.), Firenze, ottobre 1998.
3. Congresso Nazionale AIP (Sezione di Psicologia Sperimentale) dal 1999 ad oggi.
4. Convegno Internazionale Emozioni, Cultura e Benessere, Università di Bari, novembre 2002.
5. Convegno Internazionale su Emozioni e Disabilità, aprile 2004, Gioia del Colle, Bari.
6. Convegno Nazionale su Riabilitazione e Disabilità Multiple, Università di Bari, Ottobre 2003.
7. Convegno AIRIPA (Pisa, ottobre 2005).
8. Convegno AIRIPA (Roma, ottobre 2006).
9. Convegno sul tema "L'intervento sui disturbi di comportamento attraverso metodiche di comunicazione alternativa". (Roma, Università Pontificia Salesiana, 19 novembre 2007).
10. Convegno AIRIPA (Bari, ottobre 2012).
11. Convegno AIRIPA (Lucca, 2014).
13. Conferenza Internazionale sul tema "Tecnologia Assistiva e Disabilità" (Roma, ottobre 2017).
13. Chairperson alla sessione Principi etici generali. Convegno Internazionale Tecnologia ed Innovazione, Università Giustino Fortunato ed Università Isabel I° (Burgos), Dicembre, 2020.
14. Membro del Comitato Scientifico e Relatore al Convegno Internazionale (Call di Ateneo 2021) sulla Sostenibilità e la Tecnologia.
15. Relatore, Membro del Comitato Scientifico e Moderatore al Convegno Internazionale (Call di Ateneo 2022) sulla Transizione Digitale.
16. Relatore alla Conference Internazionale (ATAD 2019) sulle Tecnologie Assistive e la Disabilità (Roma, Università Pontificia Salesiana).



17. Relatore al Convegno Nazionale AIRIPA 2022 (Padova, 22-24 Settembre 2022).

18. Relatore al Convegno Internazionale sulla Sostenibilità e il Turismo (Malta, 2019).

Publicazioni scientifiche

1. Stasolla F. (1994). Parte Metodologico-Statistica di “Conte & Castelfranchi in Artificial Societies: Computer Simulation of Social Life”. N. Gilbert (ed.), UCL Press, London, 1995.
2. Amatulli, M.A., Stasolla F. (1994). Pattern di Appraisal ed Emozioni nella Situazione d’Esame. Dottorato di Ricerca in Psicologia della Comunicazione, Università di Bari.
3. Bellelli G., Ignagni M. T., Stasolla F. (1995): Effetti Cognitivi della Rievocazione di Episodi Emotivi: Una Ricerca sulla Generazione di Immagini. Lavoro presentato al Congresso Nazionale della Divisione di Ricerca di Base in Psicologia, AIP.
4. Stasolla F. (1995). Il Sistema Nervoso ed il Cervello. Pacchetto Multimediale per Operatori nei Servizi Sociali, (EPOSS). Realizzazione Software a cura della ditta Inteldata di Matera.
5. Stasolla F. (1995). Gli Organi di Senso Speciale. Pacchetto Multimediale per Operatori nei Servizi Sociali, (EPOSS). Realizzazione Software a cura della ditta Inteldata di Matera.
6. Stasolla F. (1995). L’Attenzione e Gli Stati di Coscienza. Pacchetto Multimediale per Operatori nei Servizi Sociali, (EPOSS). Realizzazione Software a cura della ditta Inteldata di Matera.
7. Bellelli G., Ignagni, M.T., Stasolla F. (1996). Processing Emotional Events. In N. H. Frijda (ed.) – ISRE, Proceedings, pp. 319-322.
8. Stasolla F. (1996, in fase di elaborazione dati) “Le Rappresentazioni Sociali delle Emozioni in Culture individualiste e Collettiviste”.
9. Bellelli G., Leone G., Curci A, Stasolla F. (1997). The resignations of Judge Di Pietro: a study on flashbulb memories. Small Meeting Group, Polignano, Proceedings, pp.65-75.
10. Stasolla F., Mastandrea S. (1997). Percezione di Oggetti Tipici e Categorizzazione intergruppi. Lavoro presentato al 1°Congresso Nazionale della divisione di Psicologia Sociale dell’AIP e premiato per la migliore comunicazione presentata da ricercatori non strutturati.
11. Stasolla F. (1997). La comunicazione delle Emozioni: uno studio sperimentale comparato. Lavoro presentato al Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale dell’AIP.
12. Stasolla F. (1998). La Funzione Comunicativa delle Emozioni e l’Appraisal. Tesi di Dottorato, Dipartimento di Psicologia, Università di Bari.



13. Stasolla F. (1999). La Neuropsicologia della Memoria, in G. Bellelli (a cura di) "Ricordo di un giudice: uno studio sulle flashbulb memories. Napoli, Liguori Editore, pp. 87-98.
14. Stasolla F. (2000). La Funzione Comunicativa delle Emozioni e l'Appraisal. Reports del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bari (edizione Poligrafica, Bari), pp. 191-96.
15. Lancioni G. E., O'Reilly M. F., Singh N. N., Stasolla F., Manfredi F., Oliva D. (2004) "Adapting A Grid into a Microswitch to suit simple hand movements of a child with profound multiple disabilities", *Perceptual and Motor Skills*, 99, 724-728.
16. Lancioni G. E., O'Reilly M. F., Singh N. N., Sigafos J., Oliva D., Baccani S., Bosco A., Stasolla F. (2004) Technological aids to promote basic developmental achievements by children with multiple disabilities. *Cognitive Processing*, 5, 232-238.
17. Lancioni, G. E. Comes M. L., Stasolla F., Manfredi, F., O'Reilly M. F., Singh N. N., (2005). A Microswitch Cluster to Enhance Arm-Lifting Responses without Dystonic Head Tilting by a Child with Multiple Disabilities. *Perceptual and Motor Skills*, 100, 892-894.
18. Lancioni G. E., Singh N. N., O'Reilly M. F., Oliva D., Smaldone, A., Tota A., Martelli G., Stasolla F., Pontiggia G., Groeneweg J. (2006). Assessing effects of stimulation versus microswitch-based programmes on indices of happiness of students with multiple disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50 (10), 739-746.
19. Stasolla F., Lorusso T. (2006 in corso di referaggio). L'autoefficacia nella transizione dall'università al mondo del lavoro: differenze legate al sesso e all'età. *Ricerche di Psicologia*.
20. Lancioni G. E., Singh N. N., O'Reilly M. F., la Martire M. L., Stasolla F., Smaldone A., Oliva D. (2006). Microswitch-based programs as therapeutic recreation interventions for students with profound multiple disabilities. *American Journal of Recreation Therapy*, 5 (2), 15-20.
21. Lancioni, G. E., O'Reilly, M. F., Singh, N. N., Groeneweg, J., Bosco, A., Tota, A., Smaldone, A., Stasolla, F., Manfredi, F., Baccani, S., & Pidala, S. (2006). A social validation assessment of microswitch-based programs for persons with multiple disabilities employing teacher trainees and parents as raters. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 18 (4), 383-391.
22. Stasolla F., Tota A., la Martire M. L., & Antonucci M. (2005). Effetti di programmi con microswitch sugli indici di felicità di persone con disabilità multiple gravi. Paper presentato al Convegno AIRIPA, Pisa.
23. Smaldone A., Tota A., la Martire M. L., Antonucci, M. & Stasolla F. (2005). L'utilizzo di microswitch multipli con ragazzi con disabilità gravi: un programma di scelta. Paper presentato al Convegno AIRIPA, Pisa.
24. Antonucci M., Tota A., Smaldone A., Stasolla, F., & la Martire M. L. (2005). Utilizzo di microswitch per abilitare una persona con disabilità multiple e comportamenti motori minimi a



svolgere un compito a valenza occupazionale/lavorativa. Paper presentato al Convegno AIRIPA, Pisa.

25. Tota A., Antonucci M., Smaldone A., Stasolla, F., & la Martire M. L. (2005). Effetti di Un Nuovo Programma di microswitch sui livelli di risposte e l'umore di un bambino con comportamento motorio minimale e disabilità multiple. Paper presentato al Convegno AIRIPA, Pisa.

26. Stasolla F., Smaldone A., Tota A, Lancioni G. E. (2006). Utilizzo di sistemi uditivi e pittoriali in compiti di attività costruttiva con persone con disabilità multiple. Paper presentato al Convegno AIRIPA, Roma.

27. Castagnaro F., Stasolla F., & Lancioni G. E. (2007). Procedure di Self-Monitoring per Migliorare l'Attenzione e Ridurre Comportamenti Aggressivi nel Contesto Classe. *Difficoltà di Apprendimento*, 13, 67-78.

28. Lancioni G. E., Singh N. N, O'Reilly M. F., Oliva D., Smaldone, A., Tota A., Martelli G., Stasolla F., Pontiggia G., Groeneweg J. (2007). Valutazione degli Effetti di Programmi di Stimolazione vs programmi con microswitch sugli indici di Felicità in studenti con disabilità multiple. *Handicap Grave*, 8 (1), 89-102.

29. Lancioni G. E., O' Reilly, M. F., Singh N. N., Sigafos J. Chiapparino C., Stasolla F. Bosco A., De Pace, C., Oliva D. (2007). Enabling a Young man with minimal motor behavior to manage independently his leisure television engagement. *Perceptual and motor skills*, 104, 47-54.

30. Lancioni, G. E., O'Reilly, M. F., Singh, N. N., Groeneweg, J., Bosco, A., Tota, A., Smaldone, A., Stasolla, F., Manfredi, F., Baccani, S., & Pidala, S. (2007). Valutazione per la validazione sociale di programmi con microswitch per persone con disabilità multiple con il coinvolgimento di insegnanti e genitori come giudici. *Handicap Grave*, 8, 307-315.

31. Lancioni, G. E.; Singh, N. N.; O'Reilly, M. F.; Sigafos, J.; Chiapparino, C.; Stasolla, F.; Oliva, D. (2007). Using an Optic Sensor and a Scanning Keyboard Emulator to Facilitate Writing by Persons with Pervasive Motor Disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 19, 593-603.

32. Graziano M., Piccenna, M., Ventura M. Stasolla F., & Lancioni G. E. (2008). Sviluppo della comunicazione nei disturbi autistici: il PECS – Picture Exchange Communication System. *Difficoltà di Apprendimento*, 13, 329-340.

33. Saponaro F., Simeone, F., Stasolla F., Salfi D., & Lancioni G. E. (2008). Gestione di Sistemi di Istruzione e Performance di Compiti Funzionali in persone con ritardo mentale grave. *Handicap Grave*, 9, 59-75.



34. Lancioni, G. E., Belardinelli, M. O., Chiapparino, C., Angelillo, M. T., Stasolla, F., Singh, N. N., O'Reilly, M.F., Sigafos, J., & Oliva, D. (2008). Learning in post-coma persons with profound multiple disabilities: two case evaluations. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 20, 209-216.
35. Longo G., Stasolla F. (2007). Il ruolo dell'ascoltatore nella condivisione sociale secondaria delle emozioni. Pubblicato online sul sito: <http://www.lulu.com>
- 36 Stasolla F., Cuscito C. V. (2007). L'empatia del dolore: capire le emozioni degli altri. Pubblicato online sul sito: <http://www.lulu.com>
37. Stasolla F., Gallo N. (2007). Valutazione del rischio e strategie decisionali nel consumatore. Pubblicato online sul sito: <http://www.lulu.com>
38. Stasolla F., Irullo A. (2007). Il comportamento d'acquisto del consumatore e l'atmosfera del punto di vendita nel marketing. Pubblicato online sul sito: <http://www.lulu.com>
39. Stasolla F., De Benedictis R. (2008). Lo sviluppo e la competenza comunicativa del bambino. Pubblicato online sul sito: <http://www.lulu.com>
40. Stasolla F., Tursi P. (2008). Trattati di Personalità e Identità Sociale nella comunicazione mediata dal computer. Pubblicato online sul sito: <http://www.lulu.com>
41. Stasolla F., Pascone S. (2008). Il focus regolatore: determinanti cognitive ed affettive nelle strategie decisionali. Pubblicato online sul sito: <http://www.lulu.com>
42. Di Nicola V., Stasolla F., Lancioni G. E. (2008). Microswitch per persone con disabilità gravi e multiple: una breve rassegna delle soluzioni tecnologiche adottate. *Handicap Grave*, 9, 263-274.
43. Lancioni, G. E., Belardinelli, M. O., Stasolla, F., Singh, N. N., O'Reilly, M.F., Sigafos, J., & Angelillo, M. T. (2008). Promoting engagement, request and choice by a man with post-coma pervasive motor impairment and minimal conscious state through a technology-based program. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 20, 379-388.
44. Lancioni, G. E.; Singh, N. N.; O'Reilly, M. F.; Sigafos, J. Green V., Chiapparino, C.; Stasolla, F.; Oliva, D. (2009). A voice detecting sensor and a scanning keyboard emulator to support word writing by two boys with extensive motor disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 30, 203-209.
45. Lancioni G. E., Singh N. N., O'Reilly M. F., Sigafos J., Didden R., Manfredi F., Putignano P., Stasolla F., Basili G. (2009) Fostering locomotor behavior of children with developmental disabilities: An overview of studies using treadmills and walkers with microswitches. *Research in Developmental Disabilities*, 30, 308-322.
46. Lorusso T., Stasolla F. (2009). Dall'Università al mondo del lavoro. Le transizioni ed il senso di autoefficacia. Edizioni Scientifiche Ma. Gi. Roma.



47. Pepe M. L. & Stasolla F. (2010). Applicazione del PECS per migliorare le abilità comunicative di un bambino con paralisi cerebrale infantile. *Difficoltà di Apprendimento*, 16, 27-38.
48. la Martire, M.L., Smaldone, A., Stasolla, F., & Lancioni, G. E. (2010). Occupazione e terapia ricreativa in una persona con disabilità multiple attraverso supporti tecnologici. *Handicap Grave*, 11, 15-25.
49. Farina, R., Stasolla, F., & Lancioni, G. E. (2010). Un microswitch ottico alternativo per la risposta di chiusura palpebrale singola in un bambino con disabilità multiple e repertorio motorio minimale. *Handicap Grave*, 11, 159-167.
50. D'Incognito, C., Stasolla, F., & Lancioni, G. E. (2010). Uso di microswitch e DRI per ridurre un comportamento problema e promuovere una risposta adattiva in una donna con disabilità intellettive gravi. *Handicap Grave*, 11, 307-318.
51. Lancioni, G. E., O'Reilly, M. F., Singh, N. N., Green, V., Chiapparino, C., De Pace, C., Alberti, G., & Stasolla, F. (2010). Use of microswitch technology and a keyboard emulator to support literacy performance of persons with extensive neuro-motor disabilities. *Developmental Neurorehabilitation*, 13, 248-257.
52. Lancioni, G. E., Singh, N. N., O'Reilly, M. F., Sigafos, J., Oliva, D., Smaldone, A., la Martire, M. L., Stasolla, F., Castagnaro, F., & Groeneweg, J. (2010). Promoting ambulation responses among children with multiple disabilities through walkers and microswitches with contingent stimuli. *Research in Developmental Disabilities* 31, 811–816.
53. De Pace, C., Stasolla, F., & Lancioni, G. E. (2010). Nuove tecnologie a sostegno del percorso educativo nella disabilità cognitiva grave. *Child, Development & Disabilities*, 35 (saggi), 121 – 131.
54. Stasolla F. (2011). Validità clinica e validità statistica del PECS applicato ad un bambino con disabilità gravi. *I Care*, 36, 93-99.
55. Chiapparino C., Stasolla F., De Pace, C., & Lancioni G. E. (2011). A Touch Pad and a Scanning Keyboard Emulator to Facilitate Writing by a Woman with Extensive Motor Disability. *Life Span and Disability*, 14, 45-54.
56. Stasolla, F., & Albano, V. (2012). *Il Pecs e La Paralisi Cerebrale Infantile: teoria e applicazioni*. Libellula Edizioni: Tricase (LE).
57. Stasolla, F., Albano, V. (2012). Microswitch e VOCA per controllare la stimolazione ambientale e richiedere il contatto sociale in una bambina con sindrome di Rett. *I Care*, 37, 46-54.
58. Stasolla, F., Albano, V., Stella, A., & Damato, C. (2013). Una Procedura di Automonitoraggio per regolare l'Attenzione e Promuovere Umore Positivo durante le Attività Didattiche. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 8, 165-178.



59. La Martire, M. L., Stasolla, F., Smaldone, A., & Oliva D. (2012). Programmi con microswitch e stimolazione contingente per promuovere risposte adattive e un miglioramento dell'umore in due adulti con disabilità multiple. *Disabilità Gravi*, 1, 127-138.
60. Stasolla, F., Picucci, L., Caffò, A. O., Signorile, C., Lo Storto, L., Mazzarelli, A., Signorile, M., Lancioni, G., & Bosco, A. (2012). Supporti tecnologici per promuovere l'inclusione e la comunicazione in bambini con disabilità multiple. *Tecnologie Didattiche*, 20, 178-184.
61. Pepe, M. L., & Stasolla, F. (2012). Applicazione del PECS per bambini con paralisi cerebrale infantile. Tricase: Libellula Edizioni (e-book).
62. Stasolla, F., Damato, C., & Stella, A. (2012). Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività nelle disabilità gravi dello sviluppo: una proposta di intervento. Tricase (LE): Libellula Edizioni.
63. Lancioni, G. E., O'Reilly, M. F., Singh, N. N., Sigafos, J., Grumo, G., Pinto, K., Stasolla, F., Signorino, M., & Groeneweg, J. (2013). Assessing the impact and social perception of self-regulated music stimulation with patients with Alzheimer's disease. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 139-146.
64. Lancioni, G. E., O'Reilly, M.F., Singh, N. N., Sigafos, J., Rigante, V., De Franciscis, L., Stasolla, F., Perilli, V., & Lang, R. (2013). A further evaluation of the impact of self-regulated music stimulation on positive participation of patients with Alzheimer's Disease. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 25, 273-283.
65. Stasolla, F., & Albano, V. (2013). ICF e PEI nelle Disabilità dello Sviluppo. Tricase (LE): Libellula.
66. Stasolla, F., Albano, V. (2013). L'analisi comportamentale applicata all'autismo. Tricase (LE): Libellula.
67. Stasolla, F., Damato, C., Stella, A., Albano, V. (2013). PECS e VOCA per migliorare le abilità comunicative di una bambina con paralisi cerebrale infantile. *I Care*, 38, 24-30.
68. Stasolla, F., Stella, A., Damato, C., Albano, V. (2013). Il PECS per migliorare le abilità comunicative e ridurre il comportamento stereotipato in un bambino con sindrome autistica. *Autismo e Disturbi dello Sviluppo*, 11, 211 – 225.
69. Di Chio, R., Fusiello, T., Stasolla, F. (2013). Autogestione di istruzioni pittoriali per promuovere attività occupazionali in due adulti con disabilità multiple. *Disabilità Gravi*, 2, 357-366.
70. Stasolla, F., Caffò, A. O., Albano, V., Damato, C., Stella, A. (2013). Autogestione di istruzioni per promuovere attività funzionali in un bambino con sindrome di Down nel contesto classe. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 17, 347-358.
71. Stasolla, F. Caffò, A.O., Picucci, L., Bosco A. (2013). Assistive Technology for promoting choice behaviors with three children with severe communication impairments. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 2694-2700.



72. Stasolla, F., Albano, V., Stella, A., & Damato, C. (2013). Una procedura di automonitoraggio per regolare l'attenzione e promuovere umore positivo durante le attività didattiche. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 8, 165-178.
73. Stasolla, F., Damato, C., & Stella, A. (2013). Prompt verbali per promuovere attenzione ed umore positivo in un bambino con paralisi cerebrale infantile. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 9, 69-82.
74. Stasolla, F., Damato, C., Stella, A., & Albano, V. (2013). PECS e VOCA per migliorare le abilità comunicative di una bambina con paralisi cerebrale infantile. *I Care*, 38, 24-30.
75. Stasolla, F., Stella, A., Damato, C., Albano, V. (2013). Il PECS per migliorare le abilità comunicative e ridurre il comportamento stereotipato in un bambino con sindrome autistica. *Autismo e Disturbi dello Sviluppo*, 11, 211 – 225.
76. Stasolla, F., & Caffò, A. O. (2013). Promoting adaptive behaviors by two girls with Rett syndrome through a microswitch-based program. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7, 1265-1272.
77. Stasolla, F., & Perilli, V. (2013). Ausili tecnologici per supportare attività funzionali e orientamento in persone con morbo di Alzheimer: analisi di alcuni casi. *Disabilità Gravi*, 2, 367-380.
78. Stasolla, F., Stella, A., & Damato, C. (2014). Prompt verbali per promuovere l'attenzione durante le attività didattiche in un bambino con disabilità multiple. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 18, 211-230.
79. Stasolla, F., Stella, A., Albano, A., Damato, C. (2014). Un intervento ABA per promuovere comportamenti adattivi e umore positivo in un bambino con sindrome autistica. *Autismo e Disturbi dello Sviluppo*, 12, 121-138.
80. Stasolla, F., Caffò, A. O., Perilli, V., Boccasini, A., Stella, A., Damiani, R., Albano, V., & Damato, C. (2017). A microswitch-based program for promoting initial ambulation responses: An evaluation with two girls with multiple disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 50, 345-356.
81. Stasolla, F., Caffò, A. O., Damiani, R., Perilli, V., Di Leone, A., & Albano, V. (2015). Assistive technology-based programs to promote communication and leisure activities by three children emerged from a minimal conscious state. *Cognitive Processing*, 16, 69-78.
82. Stasolla, F., Perilli, V., Damiani, R., Caffò, A. O., Di Leone, A., Albano, V., et al. (2014). A microswitch-cluster program to enhance object manipulation and to reduce hand mouthing by three boys with autism spectrum disorders and intellectual disabilities. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8, 1071-1078.
83. Stasolla, F., Perilli, V., & Damiani, R. (2014). Self monitoring to promote on-task behaviour by two high functioning boys with autism spectrum disorders and symptoms of ADHD. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8, 472-479.



84. Stasolla, F., Damiani, R., & Caffò, A. O. (2014). Promoting constructive engagement by two boys with autism spectrum disorders and high functioning through behavioural interventions. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8, 376-380.
85. Caffò, A. O., Hoogeveen, F., Groenendaal, M., Perilli, V. A., Damen, M., Stasolla, F., et al. (2014). Comparing two different orientation strategies for promoting indoor traveling in people with Alzheimer's disease. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 572-580.
86. Lancioni, G. E., Singh, N. N., O'Reilly, M. F., Sigafos, J., Renna, C., Pinto, K., . . . Stasolla, F. (2014). Persons with moderate Alzheimer's disease use simple technology aids to manage daily activities and leisure occupation. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 2117-2128.
87. Stasolla, F., De Pace, C., Damiani, R., Di Leone, A., Albano, V., & Perilli, V. (2014). Comparing PECS and VOCA to promote communication opportunities and to reduce stereotyped behaviours by three girls with Rett syndrome. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8, 1269-1278.
88. Stasolla, F., Perilli, V., Damiani, R., Caffò, A. O., Di Leone, A., Albano, V., et al. (2014). A microswitch-cluster program to enhance object manipulation and to reduce hand mouthing by three boys with autism spectrum disorders and intellectual disabilities. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8, 1071-1078.
89. Stasolla, F., & De Pace, C. (2014). Assistive technology to promote leisure and constructive engagement by two boys emerged from a minimal conscious state. *NeuroRehabilitation*, 35, 253-259.
90. De Pace, C., & Stasolla, F. (2014). Promoting Environmental Control, Social Interaction, and Leisure/Academy Engagement Among People with Severe/Profound Multiple Disabilities Through Assistive Technology. In G. Kouroupetroglou (Ed.), *Assistive Technologies and Computer Access for Motor Disabilities*. Hershey: PA (pp. 285-319).
91. Stasolla, F., Damiani, R., Perilli, V., Di Leone, A., Albano, V., Stella, A., & Damato, C. (2014). Technological supports to promote choice opportunities by two children with fragile x syndrome and severe to profound developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 2993-3000.
92. Stasolla, F., & Perilli, V. (2015). Microswitch-Based Programs (MBP) to Promote Communication, Occupation and Leisure Skills for Children with Multiple Disabilities: A Literature Overview. In Sifton, N. (ed.). *Recent Advances in Assistive Technologies to Support Children with Developmental Disorders*. Hershey: IGI Global (pp. 195-216).
93. Stasolla & Perilli, V. (2015). Assistive technology-based programs to promote adaptive behaviors by children with Rett syndrome: A literature overview. In Columbus, N. (ed.). *Rett syndrome and other communication disorders: symptoms, treatment and prognosis*. New York: Nova Publishers (pp. 59-80).



94. Stasolla, F., Perilli, V., Di Leone, A., Damiani, R., Albano, V., Stella, A., & Damato, C. (2015). Technological aids to support choice strategies by three girls with Rett syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 36, 36-44.
95. Stasolla, F., Perilli, V., & Boccasini, A. (2016). Assistive Technologies for Persons with Multiple Disabilities. In Luiselli, J., & Fisher, A. J. (eds.). *Computer-Assisted and Web-Based Innovations in Psychology, Special Education, and Health*. Amsterdam: Elsevier (pp. 287-310).
96. De Pace, C., & Stasolla, F. (2015). Intervention strategies to promote adaptive behaviors by persons with acquired brain injuries. In Khosrow-Pour, M. (ed.). *Encyclopedia of Information Science and Technology (Third Edition)* (pp. 5564-5572). Hershey: PA.
97. Stasolla, F., Albano, V., & Perilli, V. (2014). PECS e VOCA per promuovere abilità comunicative in una bambina con sindrome di Rett. *Autismo e Disturbi dello Sviluppo*, 12, 337-351.
98. Stasolla, F., Damiani, R., Perilli, V., D'Amico, F., Caffò, A. O., Stella, A. et al. (2015). Computer and microswitch-based programs to improve academic activities by six children with cerebral palsy. *Research in Developmental Disabilities*, 45-46, 1-13.
99. Stasolla, F., Perilli, V., Caffò, A.O., Boccasini, A., Stella, A., Damiani, R., D'Amico, F., Albano, V., Damato, C., & Albano A. (2017). Extending microswitch-cluster programs for promoting occupational activities and reducing mouthing by six children with autism spectrum disorders and intellectual disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 29, 307-324.
100. Stasolla, F., Perilli, V., Caffò, A. O., Stella, A., Damiani, R., Albano, V., & Damato, C. (2016). Enhancing academic performance of three children with autism spectrum disorders and intellectual disabilities through a computer-based program. *Life Span and Disability*, 19, 153-183.
101. Stasolla, F., Perilli, V., Damiani, R., & Albano, V. (2017). Assistive technology to promote occupation and reduce mouthing by three boys with fragile X syndrome. *Developmental Neurorehabilitation*, 20, 185-193.
102. Stasolla, F., Boccasini, A., Perilli, V., Caffò, A. O., Damiani, R., & Albano, V. (2014). A selective overview of microswitch-based programs for promoting adaptive behaviors of children with developmental disabilities. *International Journal of Ambient Computing and Intelligence*, 6, 56-74.
103. Stasolla, F., Boccasini, A., & Perilli, V. (2016). Assistive technology-based programs to support adaptive behaviors of children with autism spectrum disorders: A literature overview. In Kats, Y. (ed.). *Supporting the education of children with autism spectrum disorders*. Hershey: IGI Global (pp. 140-159).
104. Stasolla, F., Caffò, A. O., Perilli, V., Boccasini, A., & Damiani, R. (2017). Reducing challenging behaviors of children with developmental disabilities: functional assessments and



intervention strategies. In Columbus, A. M. (Ed.). *Advances in Psychology Research* (119). New York: Nova Publisher (pp. 47-78).

105. Stasolla, F., Perilli, V., Boccasini, A., Caffò, A. O., & Damiani, R. (2017). Intervention options for assessing and recovering post-coma persons in a vegetative state. In *Advances in Psychology Research* (127). New York: Nova Publisher (pp. 179-199).

106. Stasolla, F., Perilli, V., & Boccasini, A. (2017). Assistive Technology for Supporting Communication, Occupation and Leisure by Children with Severe to Profound Developmental Disabilities: A Selective Overview. In Khosrow-Pour, M. (Ed.). *Encyclopedia of Information Science and Technology* (4th edition). Hershey: IGI Global (pp. 287-297).

107. Stasolla, F. (2015). Assistive Technology for Children with Multiple Disabilities. *International Journal of Psychology and Psychoanalysis* (1:001e).

108. Stasolla, F., Boccasini, A., Perilli, V., Damiani, R., & Albano, V. (2015). Assistive Technology for Promoting Adaptive Skills of Children with Autism Spectrum Disorders: A Literature Overview. *International Journal of Psychology and Psychoanalysis* (1:008).

109. Stasolla, F., & Boccasini, A. (2016). Assistive Technology for Promoting Adaptive Behaviors by Children with Rett Syndrome. *International Journal of Psychology and Psychoanalysis* (2:009).

110. Stasolla, F. (2015). Assistive Technologies and Microswitches for Promoting Constructive Engagement by Children with Developmental Disabilities. *International Journal of Behavioral Research & Psychology*, 3(1e), 1-2. doi: org/10.19070/2332-3000-150003e.

111. Stasolla, F., Perilli, V., & Boccasini, A. (2016). Technological Options for Promoting Adaptive Behaviors of Children with Fragile X Syndrome. *International Journal of Behavioral Research & Psychology*, 4(2e), 1-2. doi:org/10.19070/2332-3000-160006e.

112. Stasolla, F., & Perilli, V. (2017). Rehabilitative Solutions for Promoting Independence and Self-Determination of Children with Cornelia de Lange Syndrome. *International Journal of Behavioral Research & Psychology* 4(2e), 1-2.

113. Stasolla, F., Boccasini, A., Albano, V., & Albano, A. (2016). Assistive Technology for Promoting Adaptive Behaviors of Children with Cerebral Palsy. *International Journal of Psychology & Behavior Analysis*, 2: 110. doi: org/10.15344/2455-3867/2016/110.

114. Stasolla, F., Boccasini, A., Albano, A., & Albano, V. (2016). Assistive Technology-based Programs for Promoting Independence of Post-coma Children. *International Journal of Neurorehabilitation*, 3: e119. doi:10.4172/2376-0281.1000e119.

115. Caffò, A. O., Lopez, A., Spano, G., Saracino, G., Stasolla, F., Ciriello, G., . . . Bosco, A. (2016). The role of pre-morbid intelligence and cognitive reserve in predicting cognitive efficiency in a sample of Italian elderly. *Aging Clinical and Experimental Research*, 28, 1203-1210.

116. Stasolla, F., Caffò, A. O., Perilli, V., Boccasini, A., Damiani, R., Albano V., & Albano, A. (2017). Comparing self-monitoring and differential reinforcement of an alternative behavior to



promote on-task behavior by three children with cerebral palsy: A pilot study. *Life Span and Disability*, 20, 63-92.

117. Stasolla, F., Perilli, V., & Boccasini, A. (2017). Assistive technology for supporting communication, occupation, and leisure by children with severe to profound developmental disabilities. In M. Khosrow-Pour (ed.). *Encyclopedia of Information Science and Technology* (4th edition) (pp. 287-297). Hershey: IGI Global.

118. Caffò, A. O., Lopez, A., Spano, G., Serino, S., Cipresso, P., Stasolla, F., . . . Bosco, A. (2018). Spatial reorientation decline in aging: The combination of geometry and landmarks. *Aging and Mental Health*, 22, 1372-1383.

119. Stasolla, F., Perilli, V., Caffò, A. O., & D'Amico, F. (2017). Cognitive-Behavioral Interventions for Promoting Adaptive Skills of Children with Rare Genetic Syndromes: A Selective Overview. In A. Costa & E. Villalba (eds.). *Horizons in Neuroscience Research* (vol. 31). New York: Nova Publisher (pp. 1-35).

120. Stasolla, F., Caffò, A. O., Perilli, V., Boccasini, A., Damiani, R., & D'Amico, F. (2018). Fostering locomotion fluency of five adolescents with Rett syndrome through a microswitch-based program: contingency awareness and social rating. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 30, 239-258.

121. Stasolla, F., Caffò, A. O., Perilli, V., Albano, V. (2019). Experimental Examination and Social Validaton of a Microswitch Intervention to Improve Choice-Making and Activity Engagement of Six Girls with Rett Syndrome. *Developmental Neurorehabilitation*, 22, 527-541.

122. Stasolla, F., Caffò, A. O., Perilli, V., Boccasini, A., Damiani, R., & D'Amico, F. (2019). Assistive technology for promoting adaptive skills of children with cerebral palsy: Ten cases evaluation. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 14, 489-502.

123. Perilli, V., Stasolla, F., Caffò, A. O., Albano, V., D'Amico F. (2019). Microswitch-cluster technology for promoting occupation and reducing hand biting of six adolescents with fragile X syndrome: New evidence and social rating. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 31, 115-133.

124. Perilli, V., Stasolla, F., Maselli, S., Morelli I (2018). Occupational Therapy and Social Skills Training for Enhancing Constructive Engagement of Patients with Schizophrenia: A review. *Clinical Research in Psychology*, 1, 1-7.

125. Perilli, V., Stasolla, F., Maselli, S., Morelli I (2018). Assistive Technology and Cognitive-Behavioral Interventions for Promoting Adaptive Skills of Persons with Alzheimer Disease: A selective Review. *Journal of Neurological Research and Therapy*, 2, 14-29.

126. Stasolla, F., Caffò, A. O., Perilli, V., D'Amico, F. (2020). Technological Options for Promoting



Communication Skills of Children with Cerebral Palsy: A Selective Overview. In M. Khosrow-Pour (Ed.). Handbook of Research on Modern Educational Technologies, Applications, and Management. Hershey: IGI Global.

127. Perilli, V., Stasolla, F., Laporta, D., Maselli, S., Morelli I. (2018). Fostering Recovery and Functional Engagement of Children with Traumatic Brain Injury through Technological Supports: A Mini Review. Biomedical Journal of Scientific and Technical Research, 11, 1-4. DOI: 10.26717/BJSTR.2018.11.002070.

128. Perilli, V., Stasolla, F., Laporta, D., Maselli, S., Morelli I. (2018). Supporting the Adaptive Responding of Children with Cornelia De Lange Syndrome through Behavioral Interventions: A Mini Review. ARC Journal of Psychiatry, 3, 19-23.

129. Perilli, V., Stasolla, F., Laporta, D. (2018). Behavioral Interventions for Enhancing Adaptive Skills of Children with Angelman Syndrome. International Journal of Behavioral Research & Psychology, 6, 1-3.

130. Perilli, V., Stasolla, F., Laporta, D. (2019). Enhancing Academic Performance of Children with Cerebral Palsy through Technological Aids: A Mini Review. Archives in Neurology & Neurosciences, 2, 1-5.

131. Perilli V, Stasolla F, Maselli S, Morelli I (2018) Cognitive-Behavioral Interventions and Assistive Technology-based Programs for Improving Adaptive Responding of Persons with Parkinson's Disease: A Literature Overview. Int J Psychol Psychoanal 4:038. doi.org/10.23937/2572-4037.1510038.

132. Perilli, V., Stasolla, F., Boccasini, A. (2019). Technological Solutions for Helping Adaptive Responding of Children with Severe to Profound Developmental Disabilities: A Literature Overview. International Journal of Computers in Clinical Practice, 4, 9-21.

133. Stasolla, F., Caffò, A. O., Perilli, V., Albano, V. (2019). Supporting locomotion fluency of six children with Cornelia de Lange syndrome: Awareness of microswitch responding and social validation. Technology and Disability, 30, 209-220.

134. Stasolla, F., Perilli, V., Caffò A. O. (2020). Fostering Inclusion of Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorders in Daily Settings through Technological Supports: A Selective Overview. In Kats, Y. & Stasolla, F. (Eds). Education and Technology Support for Children and Young Adults with ASD and Learning Disabilities. IGI Global: Hershey (PA).

135. Stasolla, F., Perilli, V., Caffò, A. O. (2020). Assistive Technology-based Programs and Cognitive-Behavioral Interventions for Helping Adaptive Responding of Children and Adolescents with Rett syndrome: A Selective Overview. In Kats, Y. & Stasolla, F. (Eds). Education and Technology Support for Children and Young Adults with ASD and Learning Disabilities. IGI Global: Hershey (PA).

136. Caffò, A. O., Lopez, A., Spano, G., Stasolla, F., Serino, S., Cipresso, P., . . . Bosco, A. (2020). The differential effect of normal and pathological aging on egocentric and allocentric spatial



memory in navigational and reaching space. *Neurological Sciences*. DOI: 10.1007/s10072-020-04261-4.

137. Stasolla, F., & Passaro, A. (2020). Enhancing life skills of children and adolescents with autism spectrum disorders and intellectual disabilities through technological supports: A selective overview. In Wadhera, T., & Kakkar, D. (Eds.). *Interdisciplinary approaches to altering neurodevelopmental disorders*. IGI Global: Hershey (PA), pp. 41-62.

138. Stasolla, F. (Ed.) (2020). *Understanding Children with Cerebral Palsy*. New York: Nova Publisher. ISBN: 978-1-53618-143-2.

139. Stasolla, F., & Bottiroli, S. (2020). Fostering Daily Life Skills in Young and Older Adults with Neurodegenerative Diseases Through Technological Supports. *International Journal of Ambient Computing and Intelligence*, 11 (4), 1-15.

140. Caffò, A.O., Tinella, L., Lopez, A., Spano, G., Massaro, Y., Lisi, A., Stasolla, F., Caanesi, R., Nardulli, F., Grayyagliano, I., & Bosco, A. (2020). The drives for driving simulation: A scientometric analysis and a selective review of reviews on simulated driving research. *Frontiers in Psychology*, 11: 917. DOI: 10.3389/FPSYG.2020.00917.

141. Stasolla, F., Caffò, A. O., Albano, V., & Ciarmoli, D. (2020). Enabling Adaptive Skills in Children with neurodevelopmental disorders through assistive technology-based programs: A selective overview. In S. Senjam (ED.). *An Introduction to Assistive Technology*. New York: Nova Publisher (pp. 1-36).

142. Stasolla, F., Bottiroli, S., & Caffò, A. O. (2020). Virtual Reality-based interventions in neurodegenerative diseases: A review. In S. Senjam (ED.). *An Introduction to Assistive Technology*. New York: Nova Publisher (pp. 175-192).

143. Stasolla F (2020) Teaching Communication Skills in Children and Adolescents with Severe To Profound Neurodevelopmental Disorders through Aided-Alternative and Augmentative Strategies. *International Journal of Psychology and Psychoanalysis*, 6:045.

144. Stasolla, F., & Caffò, A. O. (2020). Supporting academic activities of children with developmental disorders and off-task behavior through technological aids and cognitive-behavioral strategies: A selective overview. In El-Baz, A., & Suri, J. S. (2020). *Neurological disorders and Imaging Physics: Application to Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. Bristol: IOP Publishing (pp. 176-195).

145. Stasolla, F. (in press). Enabling adaptive behaviors of persons with neurodegenerative diseases through technological supports. *Neurorehabilitation*.

146. Stasolla, F. (2021). *Assistive technologies for assessing and recovering of neurological impairments*. IGI Global: Hershey (PA).

147. Stasolla, F. (2021). *Rett syndrome: From diagnosis to treatment*. New York: Nova Publisher.



148. Stasolla, F. (2022). *A clinical guide to cerebral palsy*. New York: Nova Publisher.
149. Stasolla, F. (2021). *Fragile X syndrome: From diagnosis to treatment*. New York: Nova Publisher.
150. Bernini, S., Stasolla, F., Panzarasa, S., Quaglini, S., Sinforiani, E., Sandrini, G., Vecchi, T., Tassorelli, C., & Bottiroli, S. (2021). Cognitive telerehabilitation for older adults with neurodegenerative diseases in the COVID-19 Era: A perspective study. *Frontiers in Neurology*, 11, 623933.
151. Stasolla, F., Matamala-Gomez, M., Bernini, S., Caffò, A. O., & Bottiroli, S. (2021). Virtual reality as a technological-aided solution to support communication in persons with neurodegenerative diseases and acquired brain injury during Covid-19 pandemic. *Frontiers in Public Health*, 8, 635426.
152. Stasolla, F., Bottiroli, S., Caffò, A. O., & Ciarmoli, D. (2022). An Assistive Technology Program for Enabling Five Minimally Conscious Adolescents to Engage in Communication, Occupation, and Leisure Opportunities. *Developmental Neurorehabilitation*, 25, 193-204.
153. Caffò, A. O., Spano, G., Tinella, L., Lopez, A., Ricciardi, E., Stasolla, F., & Bosco, A. (2022). The prevalence of amnesic and non-amnesic mild cognitive impairment and its association with different lifestyle factors in a south italian elderly population. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5) doi:10.3390/ijerph19053097.
154. Stasolla, F., Caffò, A. O., Ciarmoli, D., & Albano, V. (2021). Promoting object manipulation and reducing tongue protrusion in seven children with angelman syndrome and developmental disabilities through microswitch-cluster technology: A research extension. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 33(5), 799-817. doi:10.1007/s10882-020-09774-6.
155. Stasolla, F., & Bottiroli, S. (2022). Technology-Aided Solutions to Promote the Healthcare of Neurodegenerative Diseases: A Narrative Review. In Comite, U. (Ed.). *Handbook of Research on Healthcare Standards, Policies, and Reform*. Hershey: IGI Global (pp. 320-340).
156. Ciarmoli, D., & Stasolla, F. (2022). Assistive Technology to Promote the Independence and Quality of Life of People with Amyotrophic Lateral Sclerosis: A Selective Review. In E. Marchisio (Ed.). *Analyzing Multidisciplinary Uses and Impact of Innovative Technologies*. IGI Global: Hershey (pp.69-94).
157. Stasolla, F., Vinci, L. A., & Cusano, M. (2022). The integration of assistive technology and virtual reality for assessment and recovery of post-coma patients with disorders of consciousness: A new hypothesis. *Frontiers in Psychology*, 13 doi:10.3389/fpsyg.2022.905811.
158. Caffò, A. O., Spano, G., Tinella, L., Lopez, A., Ricciardi, E., Stasolla, F., & Bosco, A. (2022). The prevalence of amnesic and non-amnesic mild cognitive impairment and its association with different lifestyle factors in a south italian elderly population. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5) doi:10.3390/ijerph19053097.



159. Stasolla, F., Bernini, S., Bottiroli, S., Koumpouros, Y., Wadhera, T., & Akbar, K. (2023, in press). Editorial on Research Topic “The Integration of Technologies in Clinical Settings among Neurological Populations”. *Frontiers in Psychology*.
160. Ciarmoli, D., Stasolla, F. (2023). The Use of Alternative and Augmentative Communication in Children and Adolescents with Neurodevelopmental Disorders: A Critical Review. *Current Developmental Disorders Reports*. DOI: 10.1007/s40474-023-00273-9.
161. Editor of the Special Issue on the Integration of the Technology in Clinical Settings among Neurological Populations. *Frontiers in Psychology* (2023).
162. Editor of the Special Issue on An Interdisciplinary Approach Towards a Greater Understanding of the Quality of Life in Chronic Mental Illness. *Frontiers in Psychiatry (Social Psychiatry and Psychiatric Rehabilitation)*.
163. Co-Editor of the Special Issue on Research in Coping Strategies. *Frontiers in Psychology (Psychology in Clinical Settings)*.
164. Co-Editor of the Special Issue on Neuropsychological and Cognitive-Behavioral Assessment of Neurodegenerative Disease and Rehabilitation Using New Technologies and Virtual Reality. *Frontiers in Psychology (Neuropsychology Section)*.
165. Editor of a Special Issue on the Use of Technology-based programs in Rare Genetic Diseases. *OBM Genetics (Lidsen Group, 2023)*.
166. Editor of the Special Issue on the use of technology-mediated programs in Neurodevelopmental Disorders. *OBM Neurobiology (Lidsen Group)*.
167. Ciarmoli, D., & Stasolla, F. (2022). GENERAL FEATURES AND CONCEPTUAL ISSUES ON FRAGILE X SYNDROME. *Fragile X syndrome: From diagnosis to treatment* (pp. 93-110).
168. Stasolla, F, Ciarmoli, D., & Albano, V. (2022). microswitch and voca to independently access positive stimulation and ask for social interaction in an adolescent with fragile x syndrome and developmental disabilities. *fragile x syndrome: from diagnosis to treatment* (pp. 133-146).
169. Ciarmoli, D., & Stasolla, F. (2022). MICROSWITCH-CLUSTER TECHNOLOGY TO PROMOTE CONSTRUCTIVE ENGAGEMENT AND REDUCE MOUTHING IN TWO CHILDREN WITH FRAGILE X SYNDROME AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES. *Fragile X syndrome: From diagnosis to treatment* (pp. 111-132).
170. Stasolla, F., Albano, V., & Ciarmoli, D. (2022). PROMOTING FUNCTIONAL OCCUPATION IN A CHILD WITH FRAGILE X SYNDROME: EFFECTS ON POSITIVE MOOD. *Fragile X syndrome: From diagnosis to treatment* (pp. 147-158).
171. Ciarmoli, D., & Stasolla, F. (2023). New technologies to support people with neurodevelopmental disorders: A selective review. *OBM Neurobiology*, 7(1). doi: 10.21926/obm.neurobiol.2301163.



172. Ciarmoli, D., & Stasolla, F. (2023). The use of alternative augmentative communication in children and adolescents with neurodevelopmental disorders: A critical review. *Current Developmental Disorders Reports*, 10, 14-19. doi:10.1007/s40474-023-00273-9.
173. Stasolla, F., & Di Gioia, M. (2023). Combining reinforcement learning and virtual reality in mild neurocognitive impairment: A new usability assessment on patients and caregivers. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 15 doi: 10.3389/fnagi.2023.1189498.
174. Stasolla, F., Bernini, S., Bottiroli, S., Koumpouros, Y., Wadhera, T., & Akbar, K. (2023). Editorial: The integration of the technology in clinical settings among neurological populations. *Frontiers in Psychology*, 14 doi:10.3389/fpsyg.2023.1145982.
175. Stasolla, F., Lopez, A., Akbar, K., Vinci, L. A., & Cusano, M. (2023). Matching assistive technology, telerehabilitation, and virtual reality to promote cognitive rehabilitation and communication skills in neurological populations: A perspective proposal. *Technologies*, 11(2) doi: 10.3390/technologies11020043.
176. Stasolla, F., Passaro, A., Di Gioia, M., Curcio, E., & Zullo, A. (2023). Combined Extended Reality and Reinforcement Learning to Promote Healthcare and Reduce Social Anxiety in Fragile X syndrome; A New Assessment Tool and A Rehabilitative Strategy. *Frontiers in Psychology*, 14, 1273117. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1273117.
177. Schmidt, R., Chan, H., & Stasolla, F. (2023). Editorial: Research in: coping strategies. *Frontiers in Psychology*, 14, 1332218. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1332218.
178. Stasolla, F., Akbar, K., Passaro, A., Dragone, M., Di Gioia, M., & Zullo, A. (2024). Integrating reinforcement learning and serious games to support people with rare genetic diseases and neurodevelopmental disorders: outcomes on parents and caregivers. *Frontiers in Psychology*, 15, 1372769. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1372769.
179. Passaro, A., Zullo, A., Di Gioia, M., Curcio, E., & Stasolla, F. (2024). A Narrative Review on the Use of Eye-Tracking in Rett Syndrome: Implications for Diagnosis and Treatment. *OBM Geriatrics*, 8(3). doi: 10.21926/obm.genet.2403250.
180. Stasolla, F., Boyer, L., Tran, B. (2024). Editorial: An interdisciplinary approach towards a greater understanding of the quality of life in chronic mental illness. *Frontiers in Psychiatry*, 15, 1464452. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1464452.
181. Stasolla, F., Di Gioia, M., Messina, I., Treglia, F., Passaro, A., Zullo, A., & Dragone A. (2024). Assessing and recovering Alzheimer's disease: a comparative analysis of standard neuropsychological approaches and virtual reality interventions with the use of digital storytelling. *Frontiers in Psychology*, 15, 1406167. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1406167.
182. Passaro, A., Zullo, A., Di Gioia, M., Dragone, A., Akbar, K., & Stasolla, F. (2024). Using Technologies to Promote Adaptive Responding and Reduce Challenging Behaviors in Children with Autism Spectrum Disorder: A Selective Review. *OBM Neurobiology*, 8(3). doi: 10.21926/obm.neurobiol.2403240.



183. Dragone, M., Bacchini, D., Esposito, C., Affuso, G., De Angelis, G., Stasolla, F., De Luca Picione, R. (2024). A Four-Wave Cross-Lagged Study of Exposure to Violent Contexts, Cognitive Distortions, and School Bullying during Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(7), 883. doi: 10.3390/ijerph21070883.

184. Akbar, K., Passaro, A., Di gioia, M., Martini, E., Dragone, M., Zullo, A., & Stasolla, F. (2024). Reviewing the Horizon: The Future of Extended Reality and Artificial Intelligence in Neurorehabilitation for Brain Injury Recovery. *Information*, 15(8), 501. doi: 10.3390/info15080501.

185. Vascelli, L., Iacomini, S., Cavallini, F., & Stasolla, F. (in press). Il Precision Teaching: una rassegna esplorativa delle metodologie di utilizzo, applicazioni e risultati. doi: 10.1449/114362.

Benevento, 14 ottobre 2024.

Prof. Fabrizio Stasolla