|  |  |
| --- | --- |
| **CONSULTAZIONI PARTI INTERESSATE**  **CORSO DI STUDIO IN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **Organismo/i che ha/hanno effettuato le consultazioni e compiti** |  |
| **Composizione dell’/degli organismo/i** |  |
| **Modalità delle operazioni**  **ESEMPIO**  Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ai fini della progettazione annuale dell’offerta formativa del corso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - classe \_\_\_\_ si è riunito il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Per le consultazioni delle PI è stato attuato il processo di seguito illustrato nel planning delle verbalizzazioni che riporta i riferimenti temporali delle singole consultazioni.  Le consultazioni sono state effettuate attraverso:  - invito individuale a ciascuna PI inviato via mail con acclusa la documentazione descritta nella colonna apposita della tabella che segue e con specifica dello svolgimento in modalità telematica con incontri individuali  - in alcuni casi è stata integrata altra documentazione nel corso dell'incontro come risulta dalla colonna dedicata ai documenti condivisi  - gli incontri individuali per ciascuna PI sono stati svolti in presenza/per via telematica via Meet di Google e Zoom alla presenza dei componenti del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**organismo che consulta**) e della parte interessata convocata  - presentazione dell’offerta nella classe \_\_\_\_ con indicazioni in merito alla normativa di riferimento (decreto classe, guida CUN, linee guida AVA2), al funzionamento dell’iter istitutivo dei Cds ed al ruolo svolto dalle PI nella fase di accreditamento del Cds  - invito alle PI intervistate ad esprimersi in merito a figure professionali richieste dal mercato del lavoro e relative competenze nonché eventuali suggerimenti per integrare l’offerta e/o arricchirne i contenuti.  Il Gruppo AQ si è anche avvalso delle consultazioni effettuate in seno al **TAVOLO OSFAL**, Tavolo tecnico di Ateneo preposto all’orientamento, la promozione del successo formativo e l’accompagnamento al mondo del lavoro (link di accesso a funzioni e modalità operativa del Tavolo OSFAL <https://www.unifortunato.eu/servizi-studenti/tavolo-tecnico-osfal/>). Esse vengono riportate di seguito al planning e portano la data del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Nella tabella sotto riportata sono stati sintetizzati gli esiti delle consultazioni con relativa tempistica di realizzazione. | |

**Planning verbalizzazioni consultazioni**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMINATIVO PI:** |  |
| **NOMINATIVO REFERENTE** |  |
| **RUOLO REFERENTE** |  |
| **ATTIVITÀ** **DELLA PI** |  |
| **ORGANISMO CHE HA EFFETTUATO LA CONSULTAZIONE** |  |
| **DATA** |  |
| **DOCUMENTI UNIFORTUNATO CONDIVISI** |  |
| **INDICAZIONI FORNITE – OSSERVAZIONI**  **ESEMPIO**  Occorre che i laureati triennali posseggano, oltre a conoscenze di base e caratterizzanti anche competenze trasversali che nel mondo del lavoro possono fare la differenza e che è difficile che vengano riscontrate:  - capacità di analisi dei sistemi complessi  - comprensione dei big data  - intelligenza artificiale  - conoscenza di strumentazioni di base (WPN, server ecc)  - capacità di relazione con altre professionalità e di lavorare in gruppi  - attitudine alla formazione continua per poter acquisire flessibilità e resilienza in un particolare campo del mondo del lavoro quale quello dell'ingegneria informatica in cui si rischia in archi temporali brevissimi di possedere conoscenze che obsolete | |

***Replicare per ciascuna PI coinvolta***

|  |
| --- |
| **Sintesi finale delle indicazioni fornite dalle PI intervistate e osservazioni del’organo che ha effettuato la consultazione**  **……** |
| **Resoconto revisioni dell’offerta formativa post consultazioni PI**  **Tracciare OPPORTUNITÀ, ACCETTABILITÀ e SOSTENIBILITÀ di realizzazione delle indicazioni/osservazioni delle PI**  **…..** |
| **Comunicazione degli esiti alle parti consultate: modalità e tempi**  **….** |